



昌黎卫生职业中等专业学校

2025 年度质量年度报告



二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

年报公开形式：

昌黎县人民政府网站，“昌黎教育”栏目

网址：<https://www.clxzf.gov.cn/channel/list/74.html>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对昌黎卫生职业中等专业学校职业教育质量年度报告
(2025 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称(盖章):

法定代表人(签名): 李振己

2025 年 12 月 5 日

前言

【编制目的】

根据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12 号）的要求，学校在组织广大干部教师学习理解文件精神，掌握实质内涵的基础上，充分调研分析，认真总结提炼，对本年度学校教育质量做出了基本判断。对今后发展前景进行宏观规划，学校将继续坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量求生存，以改革求发展”的指导思想，本着“励学精技，育人为本”的宗旨，以“团结、严谨、勤奋、求实”为校训，依托专业优势，深化改革，追求特色。特编制昌黎卫生职业中等专业学校 2025 年度教育质量报告。

【编制过程】

1. 2025 年 11 月下旬成立昌黎卫生职业中等专业学校 2025 年度教育质量年度报告编写领导小组。

组长:张庆卫（党支部书记、校长）

副组长:褚小庆（副书记） 何为强（副校长）、蔡金玲（副校长）、霍小锋（副校长）、田新江（工会主席）

成 员:刘双梅、韩胜利、马帅、张双双、张童、李剑、张涵

2. 2025 年 12 月上旬编制小组召开教育质量年度报告编写学习培训专题会议，副组长田新江带领全体成员逐条学习冀教职成函〔2025〕12 号文，重点强调了教育质量年度报告编写的意义和要求，就编写工作做了详细分工，分条明确责任人及内容规范。

3. 2025 年 12 月中旬，编制小组召开教育质量年度报告编写初审会，对报告的内容逐条进行审核，并给出了审核意见和修改建议，明确了终审时间。

4. 2026 年 1 月上旬完成报告的终审工作，对外发布，并系统提交。

【年度特点】

本学年，在社会各界的支持，在全体师生的共同努力下，学校各方面工作都取得较大发展和显著成果，学校办学条件进一步改善，办学影响进一步扩大，办学水平进一步提高，学校综合实力和可持续发展能力进一步增强。在张庆卫校长的带领下，全体教职员工同心同德，奋力拼搏，切实规范办学行为，积极实施素质教育，促进学生全面发展，不断提高办学质量。办学有特色，升学出路，就业有保障，准军事化管理。2025 年学校对口高考再创佳绩，学校参加对口高考 122 人，45 人成绩达到本科录取分数线，本科上线率 36.9%。对口升学成绩斐然，被越来越多的教育界同仁、校企合作单位和学生家长认可。辛勤耕耘，用拼搏创造奇迹；低进高出，以成绩回报社会。

目 录

1. 学校概况	1
1.1 学校基本信息	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	5
1.4.1 教师队伍结构	5
1.4.2 师资建设举措	7
1.5 办学条件	11
2. 人才培养	12
2.1 立德树人	12
2.1.1 思政教育体系构建	12
2.1.2 德育队伍与机制建设	16
2.1.3 五育并举实践	19
2.2 专业与课程建设	23
2.2.1 专业群与特色专业发展	23
2.2.2 课程体系优化	27
2.2.3 教材建设与管理	29
2.3 实践教学与技能培养	32
2.3.1 实训基地建设与使用	32
2.3.2 技能大赛与竞赛成果	34
2.4 质量评价与保障	37
2.4.1 教学质量监控	37
2.4.2 升学与就业质量	39
3. 服务贡献	44
3.1 服务行业企业	44
3.1.1 人才输送与企业合作	44
3.1.2 行业对接与资源共享	44
3.2 服务地方产业发展	45
3.2.1 地方产业赋能	45
3.2.2 职业技能培训	45
3.2.3 教育帮扶与科普服务	49
3.3 服务社区与特色服务	51
3.3.1 社区公益服务	51
3.3.2 县域特色服务	54
4. 文化传承	55
4.1 工匠精神传承	56
4.1.1 工匠文化营造	56
4.1.2 技能实践与工匠培育	58
4.2 中华优秀传统文化与红色基因传承	60
4.2.1 传统文化课程与活动	60
4.2.2 红色基因教育	61

4.3 地方特色文化传承	64
4.3.1 地方文化挖掘与课程融合	64
4.3.2 地方文化实践与传播	66
5. 产教整合	67
5.1 校企双元育人	67
5.1.1 校企合作	68
5.1.2 双师队伍建设	70
5.2 学生实习实训	71
5.2.1 实习体系与实施	71
5.2.2 实习实训成效	72
5.3 技能培训	73
5.3.1 校内技能培训	73
5.3.2 校外岗位技能实训	74
6. 发展保障	74
6.1 党建引领	74
6.1.1 党组织建设与作用发挥	74
6.1.2 党风廉政建设	76
6.2 政策落实与制度建设	78
6.2.1 职教政策落实与执行	78
6.2.2 学校制度完善与治理	79
6.3 经费与资源保障	81
6.3.1 经费投入与管理	82
6.3.2 信息化与基础设施建设	83
7. 面临挑战与改进措施	85
7.1 挑战一：护理专业学生参加职业院校技能大赛参与层级存在局限	85
7.1.1 具体问题分析	85
7.1.2 应对措施	85
7.2 挑战二：专业课教师企业实践经历不足	85
7.2.1 具体问题分析	85
7.2.2 应对措施	86

表目录

表 1 学校专业总体情况列表	2
表 2 中等职业学校学生情况统计表	5
表 3 中等职业学校教师队伍情况统计表	7
表 4 中等职业学校教师培训及成果统计表	10
表 5 中等职业学校设施设备情况统计表	12
表 6 中等职业学校“立德树人”情况统计表	15
表 7 中等职业学校“立德树人”情况统计表	19
表 8 昌黎卫校五育并举核心指标表	23
表 9 昌黎卫校学生体质健康测试达标率对比图	23
表 10 昌黎卫校人才培养方案修订统计表	27
表 11 昌黎卫校护理专业课程结构对比表	29
表 12 昌黎卫校教材选用统计表	32
表 13 校内实训基地设备配置与功能对照表	34
表 14 2024 年参加秦皇岛市中职院校技能大赛获奖情况统计表	35
表 15 昌黎卫校教学质量监控及改进统计表	39
表 16 中等职业学校就业质量相关情况统计表	43
表 17 社会培训核心指标表	48
表 18 中职护理实习实训成效对比表	73
表 19 2024 年经费收支及使用统计表	83

图目录

图 1 荣获市职业教育先进集体称号	2
图 2 荣获县先进基层党组织称号	2
图 3 专业群建设规划图	4
图 4 学校思政教材	13
图 5 思政课教师参加国家级培训	14
图 6 学校开展“清明祭英烈，传颂英雄史”清明扫墓活动	16
图 7 学校组织学生开展养老院帮扶老人活动	16
图 8 学校组织班主任参加暑假班主任培训	18
图 9 2024 秋新生军训	20
图 10 预防校园欺凌霸凌法治教育讲座	20
图 11 学校开展学生篮球比赛	21
图 12 学校开展迎国庆文艺汇演活动	22
图 13 学校举办社区卫生服务活动	23
图 14 护理操作练习	25
图 15 B 超上机教学演示	26
图 16 组织学生参加秦皇岛市中职院校技能大赛	36
图 17 杨奥轩同学参加市技能大赛获奖证书	37
图 18 昌黎卫校 2025 届对口高考本科学生合影	41
图 19 学校领导走访企业图片	43
图 20 优秀毕业生李璐	44
图 21 学员做锯割练习	49
图 22 学员进行理论学习	49
图 23 学校教师进社区科普宣传	51
图 24 学生开展义诊活动为群众测血压	53
图 25 组织学校医学类教师去敬老院开展诊服务活动	54
图 26 组织生去社区上门开展服务活动	55
图 28 肖佳教师正在给学生演示药液抽吸操作	57
图 27 医院临床骨干到校讲解急救护理讲座	58
图 29 学校护理技能大赛获奖学生参赛现场比赛照片	59
图 30 书法社与昌黎县毛体书法家协会联合开展笔会活动	61
图 31 学校开展“红歌嘹亮”红歌合唱比赛	63
图 32 师生去昌黎烈士陵园开展“清明祭英烈”主题活动	64
图 33 学生展示昌黎非遗文化昌黎地秧歌	65
图 34 刘子涵同学参加“乐享河北”非遗会客厅展演	67
图 35 护理学生在昌黎县人民医院实习	69
图 36 学校与医院签订合作协议	70
图 37 支部召开党员大会	75
图 38 支部党员走进社区，开展义诊活动，服务群众	76
图 39 支部开展主题教育实践活动	77
图 40 学校橱窗资助政策宣传	79
图 41 2025 年国家奖学金评选	79
图 42 学校举行法制教育报告	81
图 43 学校消防演练灭火器的使用方法	81
图 44 学校智慧校园平台	84

图表目录

图表 1 学校 2025 年招生地区分布图	5
图表 2 学校专业技术教师学历情况统计表	6
图表 3 学校专业技术教师职称情况统计表	7
图表 4 昌黎卫校 2025 年对口升学情况统计	40
图表 5 昌黎卫校 2025 年毕业生直接就业情况统计表	41
图表 6 昌黎卫校 2025 年实习学生人数统计表	73

经典案例目录

【经典案例】	1	精准对接区域需求 构建多元专业体系	3
【经典案例】	2	以培促研强师资 赋能育人提质量	10
【经典案例】	3	五育融合育新人 全面发展筑根基	21
【经典案例】	4	以赛赋能育人才 深耕养老强技能	35
【经典案例】	5	以技为翼 逐光而行	36
【经典案例】	6	依托专业优势 对口升学出亮点	40
【经典案例】	7	优秀毕业生典型案例	43
【经典案例】	8	赋能乡村振兴：昌黎卫生职业中等专业学校开展技能培训	48
【经典案例】	9	义诊惠民暖人心 职教宣传显担当	50
【经典案例】	10	党建引领践初心 专业服务暖夕阳	53
【经典案例】	11	心肺复苏周科普进校园 医者传技守护青春	57
【经典案例】	12	清明祭英烈 红心传薪火	63
【经典案例】	13	守望非遗薪火 传承秧歌韵味	67
【经典案例】	14	谋划校企合作崭新蓝图	69
【经典案例】	15	组织党员参观中国共产党历史展览馆 学党史 感党恩	77
【经典案例】	16	昌黎卫生职业中等专业学校 2025 学年国家奖学金评审	79

昌黎卫生职业中等专业学校 2025 年质量年度报告

1. 学校概况

1.1 学校基本信息

昌黎卫生职业中等专业学校始建于 1977 年，1989 年经河北省教育委员会批准为“昌黎卫生职业中等专业学校”，隶属昌黎县教育和体育局，是一所培养医疗技能专业人才为主的全日制公办中等专业学校。学校坐落于昌黎城关，占地面积 58214.24 平方米，建筑面积 50785.78 平方米。立足县域卫健需求，聚焦护理专业，培养技能型、复合型实用人才。学校秉承“励学精技，育人为本”校训，以服务为宗旨、就业为导向，深化产教融合与校企合作。学校注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，学生中专毕业后既可就业又能升入大学深造。自 2018 年以来，有 395 名学生升入本科院校，实现了“人人皆可成才，人人尽展其才”的目标，成为更多有志青年升学、就业的首选学校。学校先后被市政府、市教育局评为“职业教育先进集体”“德育工作先进学校”“就业实习示范学校”“教育事业统计先进单位”，学校党支部被评为县级“先进基层党组织”。



图 1 荣获市职业教育先进集体称号



图 2 荣获县先进基层党组织称号

1.2 专业设置

为贴合区域发展需求，学校优化专业设置，聚焦实用技能培养，2025 年度学校共开设三个专业：护理、农村电气技术、农机设备应用与维修。

构建“卫健+涉农”多元专业体系，助力学生掌握适配县域就业的核心技能，服务地方产业发展。

专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量 (个)	开设时间	学生数量
护理	医疗卫生服务产业	护理	1	1994	999
农村电气技术	机械加工制造业	农村电气技术	1	2005	26
农机设备应用与维修	机械加工制造业	农机设备应用与维修	1	2005	5

表 1 学校专业总体情况列表

通过充分调研论证，学校将护理专业作为核心专业。

我国人口老龄化进程加快，老年人口规模庞大且慢性病患者率高，对长期护理和康复护理需求激增。同时，基层医疗卫生机构服务能力有待提升，急需大量实用型护理人才充实一线，以满足社区医疗、家庭护理等多元化需求。按照发达国家的经验，社区护理将形成一只稳定的队伍，约占护理人员

总数的一半。

护理行业的快速发展，新技术、新理念不断涌现。然而，目前护理人才数量缺口大，尤其是中职层次面向基层的护理人员短缺，制约行业进一步发展。秦皇岛市各级各类医院缺口至少在 1000 人，全国大约在 100 万人以上。随着社会经济的发展，人口的增加以及随着退休等原因的自然减员，这个缺口会越来越大。护理人员短缺，导致护士超负荷工作，由此引起护理质量严重滑坡。设置中职护理专业可有效补充人才梯队，解决护理人员短缺的问题。

构建多层次护理教育体系是培养不同层次护理人才的关键。中职护理教育作为基础层次，为学生提供基本护理技能和知识，既为就业做准备，也为高等护理教育输送生源，完善了护理人才培养的立交桥。

国家出台一系列政策鼓励发展职业教育，支持医疗卫生领域人才培养，对中职护理专业在招生、师资建设、实训基地建设等方面给予政策倾斜与资金扶持，为专业设置提供良好政策环境。

学校 1977 年建校，一直从事卫生教育，从 1994 年起，同其他院校联合培养护理专业人才，具备丰富的教育教学资源，拥有一批经验丰富、专业素质高的医学基础课程与护理专业课程教师，能满足教学需求。学校与秦皇岛市第二医院和昌黎县人民医院有良好的合作关系，常年聘请有医院有丰富临床经验的医学护理专家为学生讲课。同时，学校拥有专业的医学实验室，通过升级改造建设护理实训中心，模拟真实护理场景开展实践教学。

无论从历史到办学环境，从师资条件到硬件设备，从国家政策支持到地方人才需求，都支持学校将护理专业作为核心专业。

【经典案例】 1 精准对接区域需求 构建多元专业体系

——昌黎卫生职业中等专业学校专业设置经典案例

2025 年，昌黎卫生职业中等专业学校立足县域经济发展实际，以“贴合需求、聚焦技能、服务地

方”为导向，优化专业布局，构建起“卫健+涉农”多元专业体系，通过精准对接区域产业，为学生搭建适配县域就业的技能成长平台，助力地方产业高质量发展。

学校聚焦实用技能培养核心，2025 年重点开设护理、农村电气技术、农机设备应用与维修三大专业。其中，护理专业自 1994 年开设以来，深耕医疗卫生服务产业，已成为对接区域医疗卫生服务需求的骨干专业；农村电气技术、农机设备应用与维修两大专业精准对接机械加工制造业，为县域农业现代化发展输送技术人才。

三大专业协同发力，形成特色鲜明的专业发展格局。学校通过强化各专业实践教学，让学生掌握就业核心技能，有效缓解了区域医疗卫生、农业机械加工等领域的人才缺口。这种精准对接区域产业的专业设置模式，既实现了职业教育与地方发展的同频共振，也为学生筑牢了县域就业根基，充分彰显了职业教育服务地方经济社会发展的核心价值。

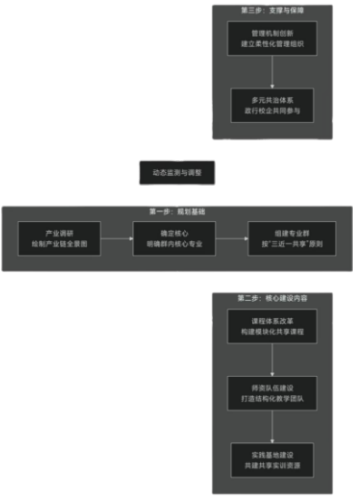


图 3 专业群建设规划图

1.3 学生情况

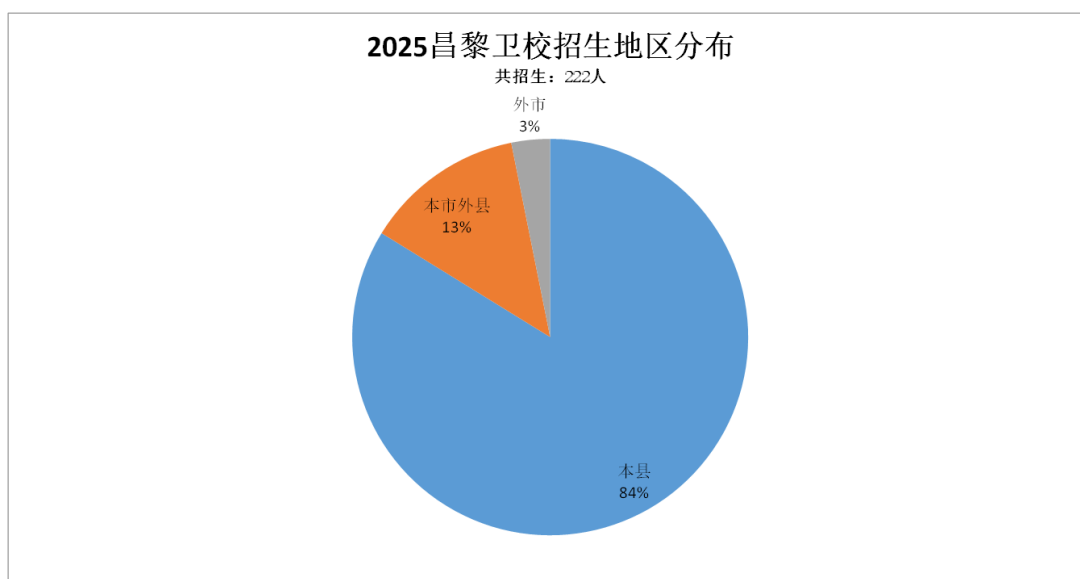
学校开设医学和技工两大类共计三个专业，医学类中专护理专业为学校的骨干和特色专业，技工类开设农机设备应用与维修、农村电气技术专业。现有全日制在校生 1030 人（一年级 295 人，二年级 324 人，三年级 411 人），在校班级 22 个。

1.3 学 生 情 况	在校生规模（人）	1030		
	毕业生规模（人）	411		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		护理	1147	999
		城市轨道交通运营服务	28	0
		农村电气技术	9	26

		农机设备应用与维修	27	5
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		护理	412	380
		农村电气技术	9	26
		农机设备应用与维修	27	5

表 2 中等职业学校学生情况统计表

2025 年共招生 222 人，招生情况与上年基本持平。



图表 1 学校 2025 年招生地区分布图

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍结构

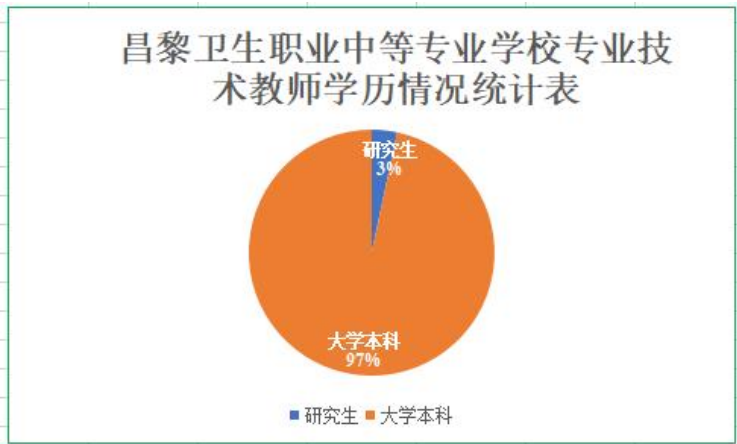
在教师队伍建设方面，学校已构建起一支结构相对合理、专业素养扎实的师资团队。现有教职工 63 人，其中专任教师总数达 60 人，研究生学历 2 人，本科学历 58 人（见图表 2），为日常教学工作的有序开展提供了核心人力支撑。

从专业教学力量配置来看，专业课教师占比达到 50%，这一比例充分保障了专业课程教学的深度与针对性，能够精准对接学科教学需求，助力学生掌握专业核心知识与技能；同时，“双师型”教师数量为 18 人，这类教师兼

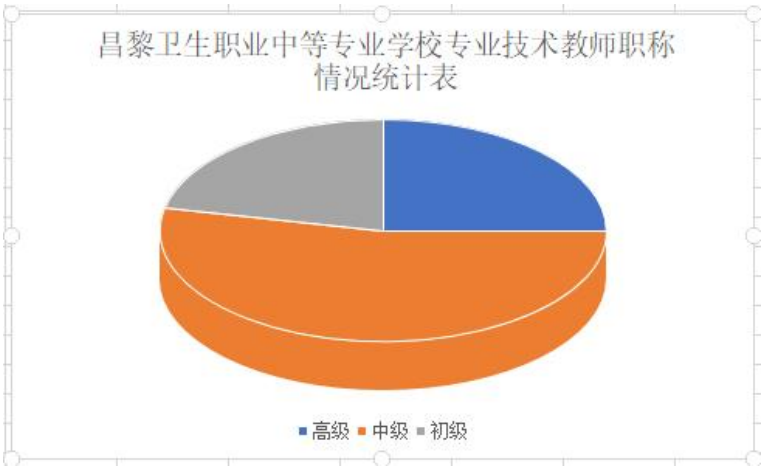
具理论教学能力与行业实践经验，有效推动了“理论+实践”融合的教学模式落地，帮助学生衔接职场需求。

在教师职称结构与外部资源补充上，高级职称教师有 15 人，中高级职称教师占专任教师的 78.33%（见图表 3），该群体作为教学与科研的骨干力量，为学校教学质量提升、学科建设发展提供了重要引领作用；此外，通过整合外部优质教育资源，学校聘请校外兼职教师 11 人，进一步丰富了师资队伍多元性，为学生带来了行业前沿动态与跨领域视角，促进了教学内容与行业发展的紧密结合。

目前学校形成了一支结构合理、业务精湛、素质优良的教师队伍。和 2024 年相比，职称结构、教师结构、双师素质结构更加优化。



图表 2 学校专业技术教师学历情况统计表



图表 3 学校专业技术教师职称情况统计表

1.4 教师 队伍	指标	2024 年	2025 年
	教职员工额定编制数	64	64
	教职员工总数	68	63
	专任教师数	62	60
	专业教师数	37	28
	“双师”型教师总数	23	18
	兼职教师比例	24.2%	18.7%
	硕士研究生及以上学历任 教师人数	2	2
	高级专业技术职务专任教 师人数	14	15

表 3 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.4.2 师资建设举措

为打造“师德高尚、业务精湛、结构合理”的高素质教师队伍，学校以师德建设为核心、专业能力提升为重点，通过系统化培训、实践锻炼与成果激励，全面夯实教师队伍根基，助力教育教学质量升级。

（1）强化师德师风建设，筑牢育人思想根基

将师德师风作为教师队伍建设的“第一标准”，建立常态化培训机制，确保全员覆盖、持续深化。

培训频次与参与范围：每月开展 1-2 次师德师风专题培训，内容涵盖《新时代中小学教师职业行为十项准则》解读、师德典型案例剖析、家校沟通伦理等，全体在职教师必须参加，且将培训出勤与考核结果纳入教师年度评优评先指标，杜绝“走过场”式学习。

培训形式创新：采用“线上学习+线下研讨”结合模式，线上依托教育平台观看师德专题课程，线下组织“师德师风辩论赛”“我的育人故事分享会”等活动，让教师在互动中强化责任意识，将师德规范内化为教育教学行为准则。

（2）聚焦“双师型”教师培养，提升专业实践能力

针对职业教育特色，以“校企协同”为路径，加快“双师型”教师队伍建设，打造兼具理论教学能力与行业实践经验的骨干力量。

“双师型”教师规模：目前学校已培育 18 名“双师型”教师，覆盖护理、农村电气技术及农业机械使用与维护三个专业，后续将继续扩大培养规模。

多元化培养举措：

企业跟岗实践：每年安排“双师型”教师及培养对象赴合作企业开展不少于 1 个月的跟岗实践，将最新技术与标准融入课堂教学。

技能专项培训：定期组织专业课教师参加省、市两级“双师型”教师技能培训，提升教师专业技能水平。

为推动教师从“教学型”向“研究型”转变，学校以教科研活动为核心抓手，搭建多元化成果输出平台，鼓励全体教师深度参与课题研究、论文撰写与教学竞赛，本学年教科研工作取得显著成效，教师专业成长与教学质量实现双向提升。

本学年，全校教师累计发表教学论文 6 篇，共有 23 名教师报名参与省、市、县三级教学能力大赛与优质课评选，参赛教师覆盖文化课、专业课及实践教学全领域，获奖成果不仅展现了教师的教学风采，更推动了优质教学方法在全校范围内的推广应用。

为清晰呈现本学年教师教科研成果，现附教师培训及成果统计表：

教科研成果汇总（2024.9-2025.8）			
1	河北省职业院校教师教学能力比赛	王东伟、王爽、徐玉珍、白丽荣 优秀奖	2024.9
2	河北省优质课比赛	王东伟三等奖、高美琪二等奖， 其中高美琪参加国赛	2024.11
3	昌黎县 2024 年阅读指导优质课	邸金波、（刘宏阳优质课）	2025.1
4	高中英语优质课	计宝娟	2024.12
5	市级跨界合作教学公开课	林建光、耿冬	2024.12
6	语文优秀课例	刘宏阳	2024.12

7	历史优秀教学课例	陈菁菁	2024. 12
8	政治说课竞赛活动	白银雪	2024. 12
9	市级文化课优质课	常佳冰 三等奖	2024. 12
10	国培思政课	霍小锋	2024. 12. 8
11	国培职业院校校长培训	霍小锋	2024. 12. 19
12	国培信息技术	马帅	2024. 12. 10
13	秦皇岛市职业院校数字教材建设研讨会	张童、薛智予	2024. 12. 21
14	教师资格证定期注册	45 人完成	2024. 10. 10
15	市级立项	耿冬、王东伟开题	2024. 10. 15
16	省级立项	马帅、林建光开题	2024. 10. 15
17	河北省第二届职业教育优秀论文	高艳蕊霍小锋一等奖、王爽王东伟一等奖、计宝娟林建光三等奖	2024. 8. 30
18	秦皇岛市中等职业教育教学评价改革研讨活动	张童、肖佳	2024. 12. 26
19	县教师发展中心听课	张雪梅、邸金波、刘宏阳、祝立敏、陈菁菁、张路明	2024. 12. 26
20	昌黎县教育体育局	耿冬 体育先进个人奖	2024. 12. 31
21	2024 年教师教育教学信息化交流活动 县级优质课	马帅、林建光、高艳蕊	2024. 10. 1
22	2024 年自制教具	林建光霍小锋二等奖、闫凤坤一等奖、高艳蕊二等奖、高美琪二等奖、常佳冰三等奖	2025. 1
23	昌黎县阅读指导课	邸金波、刘宏阳	2025. 1
24	骨干教师公开课优质课	林建光	2025. 2. 12
25	督导案例	褚小庆、蔡金玲、张童 三等奖	2025. 7
26	微课	刘娜三等奖、邸金波、闫凤坤二等奖、朱颖、高艳蕊三等奖、耿冬、林建光三等奖	2025. 7
27	国家安全征文、书法教师组	刘娜、耿冬优秀奖、计宝娟优秀奖 耿冬优秀奖、张童优秀奖	2025. 4
28	国家安全征文、书法学生组	齐钊颖、景天瑜 优秀奖	2025. 4
29	国家安全优质课	崔天翔、耿冬、张童	2025. 4
30	国培	霍小锋、杨宇婷	3. 17-3. 20
31	县级培训 人工智能	12 人参加	2025. 3. 14
32	继续教育验证	54 人	2025. 4. 1
33	国培	杨宇婷	4. 6-4. 10
34	阅读指导课	王东伟、高艳蕊	2025. 6
35	读书活动演讲	闫凤坤、林建光	2025. 6
36	课本剧	计宝娟、耿冬	2025. 6
37	学生演讲、绘画	李梓睿、牛书凡 景天瑜	2025. 6
38	市教科所教学能力比赛	王东伟、徐玉珍、杨宇婷、白丽荣 市级二等奖	2025. 6
39	基础教育股心理剧	耿冬、王东伟	2025. 6

40	体育基本功	耿冬、崔天翔 市县一等奖	2025. 7
41	教师教育股心理情景剧	耿冬市级三等奖、王东伟	2025. 6
42	昌黎县第二批名师工作室征集成员	耿冬、马帅	2025. 5
43	市教育局课程思政示范课	闫凤坤	2025. 6.
44	电教站国家中小学智慧教育平台优秀应用案例	计宝娟、刘娜	2025. 6.
45	高中英语基本功--微课大赛	张路明 二等奖	2025. 6
46	省级立项	闫凤坤	2025. 6.
47	省级结题	马帅、林建光	2025. 6.
48	2025 年河北省教师数字素养提升实践活动	闫凤坤优质课、刘娜优质课、计宝娟、王东伟优质课、祝立敏优质课、	2025. 7
49	省培 党支部书记	褚小庆	2025. 5
50	省培 思政课教师	赵文香	2025. 5
51	省培 班主任教师	徐玉珍	2025. 5
52	省培 心理健康教师	闫凤坤	2025. 5
53	省培 劳动教育教师	霍小锋	2025. 5
54	省培 班主任业务能力大赛	计宝娟	2025. 5
55	县级中层领导培训	马帅、闫凤坤、张童	2025. 7. 12
56	县级班主任培训	耿冬、崔天翔、祝立敏、曹江红、林建光	2025. 7. 13
57	县级思政课教师培训	霍小锋、赵文香	2025. 7. 14
58	昌黎县 2025 年经典阅读读书节优秀主题演讲	闫凤坤、林建光、李梓睿、牛书凡	2025. 6
59	昌黎县 2025 年经典阅读读书节优秀原创图画书	景天瑜	2025. 6
60	昌黎县 2025 年经典阅读读书节课本剧优秀指导教师	耿冬、计宝娟	2025. 6
61	昌黎县 2025 年经典阅读读书节阅读指导课	王东伟、高艳蕊	2025. 6
62	2025 年昌黎县家校共育巡讲活动讲座	闫凤坤	2025. 6
63	微课	闫凤坤市级二等奖、高艳蕊省级三等奖、林建光省级三等奖	2025. 8

表 4 中等职业学校教师培训及成果统计表

【经典案例】 2 以培促研强师资 赋能育人提质量

——昌黎卫生职业中等专业学校 2025 年教师队伍建设经典案例

2025 年，昌黎卫生职业中等专业学校锚定“师德高尚、业务精湛、结构合理”的高素质教师队伍建设目标，以系统化培训为抓手，以实践锻炼为路径，以成果激励为导向，实现教师专业成长与教育教学质量双向跃升，构建起具有职业教育特色的师资建设新格局。

学校坚持师德师风“第一标准”，创新推行“线上学习+线下研讨”双轨培训模式，每月开展专题培训，通过辩论赛、育人故事分享会等互动形式，将师德规范内化为教师自觉行动。聚焦职业教育核心需求，深化校企协同，常态化组织教师赴合作企业跟岗实践，并积极推送教师参与省市级“双师型”技能培

训，18 名“双师型”教师覆盖护理等核心专业，为实践教学注入鲜活动力。

以教科研赋能教师成长，学校搭建多元化成果输出平台，鼓励教师深度参与课题研究与教学竞赛。2025 年，教师团队斩获省级职业教育优秀论文一等奖 4 项，省级结题课题 2 项，市级教学能力比赛二等奖 4 项；微课、优质课等成果屡获省级表彰，45 名教师完成教师资格证定期注册，54 人通过继续教育验证，教科研成果广泛辐射课堂教学，有效提升了育人实效。

1.5 办学条件

为全面落实职业教育提质培优行动计划，夯实卫生职业教育办学基础，学校始终将教学设备升级、实训条件优化与信息化建设作为核心工作，持续加大投入力度，构建了与专业培养目标相匹配、与岗位技能需求相衔接的办学条件保障体系，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

在教学设备配置方面，学校坚持“实用导向、标准引领”的原则，逐年加大教学设备购置投入，截至目前，教学设备总值达 1712.74 万元，涵盖护理、农机设备应用与维修、农村电气技术三个专业领域。结合在校生规模，学校生均教学设备值达 16548 元，远超职业中专办学标准要求，确保每位学生都能获得充足的实践操作机会。同时，学校不断拓展校内实训场所覆盖面，医学类实验室 11 个，包括解剖、显微镜、生理、VR 场景虚拟实验室等，同时有康养实验室 4 个，B 超室 1 个。技工类实训室 3 个，包括钳工实训室、电工实训室、焊工实训室，各实训场所根据教学标准合理设置实训工位，总计达到 539 个，实现“一人一岗、分组轮换”的实训教学模式，有效保障了实训教学的针对性和实效性。

在信息化教学条件建设上，学校紧跟教育数字化转型趋势，着力打造智慧校园建设，建设较为完整的校园信息管理系统，为实现“智能办公、智能管理、智能教学、智能服务”提供全面的支持，为智能化教学、管理和服务提供支撑条件。目前，全校共建设多媒体教室 32 间，实现所有理论教学班级全覆盖。每间多媒体教室均配备智慧黑板、视频监控等全套设备，支持多媒

体课件展示、在线教学互动、课堂录播等功能，为情景教学、案例教学提供了有力支撑。此外，学校建有图书室 1 个，共有纸质图书 55607 册，建有计算机教室 2 间，配备高性能计算机 82 台，满足计算机基础教学需求。

着力推进网络基础设施升级改造，目前已完成千兆光纤专线接入，实现高速、稳定的网络带宽支撑。同时，启动无线网络全覆盖工程，累计部署高性能无线 AP 设备，实现教学楼、实训室等所有教学、生活区域网络信号无死角覆盖。升级后的网络体系将为智慧课堂开展、线上教学实施、校园管理数字化提供有力保障，助力学校人才培养质量与办学治校能力持续提升，为职业教育信息化发展注入强劲动力。

1.5 办学 条件	指标	2024 年	2025 年
	生均校园占地面积	48.07	56.24
	生均校舍建筑面积	41.94	49.06
	生均教学设备值（万元）	1.4041	1.6548
	生均纸质图书数量（本）	41.73	48.82
	实习实训室数量	14	14
	职业体验中心场馆数量	0	0

表 5 中等职业学校设施设备情况统计表

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政教育体系构建

学校以落实立德树人根本任务为核心，构建了多层次、全覆盖的思政课程体系，为学生思想成长筑牢根基。

（1）核心课程设置

学校开设 4 门核心思政课程，分别为《思想政治·中国特色社会主义》《思想政治·心理健康与职业生涯》《思想政治·哲学与人生》《思想政治·职

业道德与法治》，每周固定安排 2 课时，系统传授习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理、职业素养与法治观念等核心内容，形成循序渐进的理论教学主线。



图 4 学校思政教材

（2）拓展课程补充

在核心课程之外，学校同步开设《时事（职教版）》《国家安全教育》等特色课程，并组织《习近平读本》专题学习，将时事政策解读、国家安全意识培育与党的创新理论学习纳入思政教育体系，实现理论教学与时代要求、职业需求的紧密衔接。

（3）教学模式创新与融合

教学方法革新：打破传统“单向灌输”模式，广泛采用专题教学、情景教学等创新形式，通过设置模拟场景、开展案例研讨等方式，让抽象理论转化为可感可知的具体内容，增强思政课的吸引力与感染力。

“思专融合”落地：推动思政课程与专业课程同向同行，在各专业教学中深度挖掘课程思政元素，将职业道德、工匠精神、家国情怀等思政内涵融入专业技能教学全过程，构建“全员、全程、全方位”的协同育人格局。

（4）思政教师队伍配备

学校着力打造专兼结合的思政教师队伍，为思政教育高质量实施提供人力保障。目前，学校配备专职思政教师 8 名，这支队伍深耕思政教学一线，具备扎实的理论功底与丰富的教学经验；同时聘请优秀教师担任兼职思政教师，充分整合校内优质教学资源，形成了专职引领、兼职补充的稳定师资力量。

（5）思政教师培训提升

学校建立系统化教师培训体系，以“思想铸魂、能力强基”为目标，全面提升思政教师专业素养。培训内容涵盖三大维度：一是聚焦理论武装，组织教师深入学习《习近平读本》及党的创新理论，夯实马克思主义理论功底；二是强化教学能力，通过专题研讨、示范课观摩等形式，推广情景教学、专题教学等创新方法，提升课堂育人实效；三是深化“课程思政”建设能力，引导教师挖掘各学科思政元素，掌握“思专融合”教学设计技巧，助力教师从“理论传授者”向“综合育人者”转型。



图 5 思政课教师参加国家级培训

2.1 立德 树人	指标	2024 年	2025 年
	班主任人数	27	22
	思想政治课教师数	7	4
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	4	4
	学生文化课合格率	96	98
	专业技能合格率	98	98
	体育课专任教师数	5	4
	美育课专任教师数	2	2
	学生体质测评合格率	87.34%	90.83%
	毕业率	100%	100%
	资格证书(职业技能等级证书)获取占比情况	0	0
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	2	7

表 6 中等职业学校“立德树人”情况统计表

围绕“传承红色基因、培育时代新人”目标，系统推进红色教育进校园、进课堂、进心灵。打造多元化红色活动矩阵，不定期开展“红色文化进校园”主题活动，通过红色故事宣讲、革命精神专题讲座，让红色文化可听、可感；举办全校性红歌比赛、经典诵读比赛，激发了学生的爱国情怀与民族自豪感，让红色基因在传唱与诵读中融入血脉，进而增强了历史认同感与时代责任感，引导学生将个人理想与国家发展紧密相连；组织红色研学实践，带领学生走进烈士陵园等红色教育基地，通过实地参观、情景体验，让学生在行走中感悟革命先辈的奋斗精神，将爱国情、强国志融入成长底色。

劳动教育落地，锤炼实践本领，学校坚持“理论+实践”双轮驱动，构建系统化劳动教育体系，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。开设规范化劳动课程：将劳动教育纳入课程体系，明确每周 2 节劳动教育课，配备专任教师负责授课，课程内容涵盖劳动技能知识、劳动安全常识、职业规划启蒙等，确保劳动教育有师资、有课时、有质量。

开展多样化劳动实践：除课堂理论教学外，同步推进校园劳动与社会劳动实践。在校内，组织学生参与教室保洁、校园绿化养护、食堂帮厨等劳动，培养责任意识；在校外，常态化开展社区志愿服务，如赴养老院关爱老人、参与社区环境整治等，让学生在服务他人、奉献社会中体会劳动价值。



图 6 学校开展“清明祭英烈，传颂英雄史”清明扫墓活动



图 7 学校组织学生开展养老院帮扶老人活动

2.1.2 德育队伍与机制建设

德育是学校教育的灵魂，是落实立德树人根本任务的核心环节。学校始终将德育工作置于办学治校的突出位置，以队伍建设为抓手，以机制创新为

驱动，着力构建全方位、全过程、全员参与的德育育人体系，为学生成长成才筑牢思想根基。

在德育队伍建设上，学校精准发力，组建了一支由7名专职德育工作者、22名班主任构成的德育骨干团队。专职德育工作者深耕德育理论研究与实践指导，聚焦学生思想动态研判、德育课程设计与德育活动统筹；班主任扎根班级管理一线，承担着学生日常行为规范引导、品德养成教育与个性化成长关怀的重任。两类力量各有侧重、协同互补，形成了“专职引领、班级落实、全员参与”的德育工作格局，为德育工作的高质量推进提供了坚实的人力支撑。

为激活德育工作效能，学校建立了“德育工作者+班主任”协同育人机制，层层压实育人责任。专职德育工作者定期与班主任开展联动研讨，围绕学生思想引导中的重点难点、行为规范管理中的共性问题进行分析研判，制定针对性解决方案；班主任则将班级德育实践中的鲜活案例、学生成长中的具体需求及时反馈给专职德育团队，推动德育工作从“单向灌输”向“双向互动”转变。通过定期会商、资源共享、任务共担，德育工作靶向性更强、落地性更实，真正实现了思想引导与行为规范的有机融合，让德育浸润于学生学习的方方面面。

学校深知，德育队伍的专业素养是德育工作提质增效的关键。为此，学校高度重视班主任能力提升，搭建了系统化的培训与成长平台：组织班主任参加省、市各级班主任能力提升培训，学习前沿的班级管理理念与德育工作方法；邀请德育专家进校开展专题讲座，解读新时代德育工作要求与实践路径；常态化开展校内班主任交流研讨活动，让班主任在经验分享、案例剖析中互学互鉴、共同成长。与此同时，学校完善班主任考核激励机制，将德育

工作成效、学生品德发展状况、班级建设成果等纳入考核体系，对表现突出的班主任予以表彰奖励，以正向激励激发班主任投身德育工作的积极性与创造性。



图 8 学校组织班主任参加暑假班主任培训

围绕“三全育人”综合改革要求，学校将德育工作融入教育教学、管理服务、校园文化建设的全过程。在课堂教学中，挖掘专业课程中的德育元素，实现知识传授与价值引领的有机统一；在日常管理中，细化学生行为规范细则，通过量化考核、榜样示范等方式引导学生养成良好行为习惯；在校园文化活动中，开展主题班会、志愿服务、红色教育等活动，让学生在实践体验中涵养品德、锤炼品格。从课堂内的潜移默化到课堂外的实践养成，从校园内的精细管理到校园外的延伸教育，德育工作贯穿学生成长始终，构建起无死角、全覆盖的育人网络。

2.1 立德 树人	指标	2024 年	2025 年
	班主任人数	27	22
	思想政治课教师数	7	8
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	4	4

	学生文化课合格率	96	98
	专业技能合格率	98	98
	体育课专任教师数	5	4
	美育课专任教师数	2	2
	学生体质测评合格率	87.34%	90.83%
	毕业率	100%	100%
	资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	0	0
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	2	0

表 7 中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.3 五育并举实践

（1）德育：筑牢思想根基，涵养文明风尚

德育以“育新人、树新风”为核心，通过多元活动塑造学生正确价值观。

主题班会常态化：定期开展爱国主义、诚信感恩、安全法治等主题班会，每周 1 课时，引导学生树立远大理想，明确道德准则。

文明活动多样化：举办“文明风采”系列活动，涵盖文明礼仪宣讲、校园文明标兵评选、志愿服务实践等，推动文明风尚融入日常；通过行为规范督导，学生文明素养显著提升，校园整体风气积极向上。



图 9 2024 秋新生军训



图 10 预防校园欺凌霸凌法治教育讲座

（2）智育：夯实知识基础，提升学业素养

智育以“强基础、提质量”为核心，聚焦文化课与专业课教学双提升。

教学质量稳定：文化课教学质量持续优化，核心学科达标率稳定在 95% 以上，学生知识掌握扎实。

专业考核优异：专业课知识考核通过率超 95%，有效保障学生专业技能与理论知识的同步提升，为后续发展筑牢根基。

（3）体育：强健学生体魄，培育运动精神

体育教学坚持“全员参与、科学锻炼”，确保学生体质与意志双发展。

课程开设规范：全校各班按要求开设体育课，覆盖 4 个学期，每周固定

2 课时，保障学生基础运动时间。

体质达标良好：学生体质健康测试达标率达 85%以上，身体素质得到有效提升；积极组织学生参与校级、县级运动会，以竞赛激发运动热情，培养团队协作与拼搏精神。



图 11 学校开展学生篮球比赛

（4）美育：涵养审美情趣，丰富文化生活

美育以“启审美、育情操”为目标，通过课程与活动营造艺术氛围。

课程体系完善：第一学期为全校班级开设公共艺术课程，每周每班 2 课时，配备专门艺术教师授课，系统培养学生审美感知与艺术鉴赏能力。

活动载体拓展：依托校园文化节，开展了书画展、合唱比赛、护士节知识竞赛等美育活动，进一步丰富学生精神文化生活，提升艺术素养。

【经典案例】 3 五育融合育新人 全面发展筑根基

——昌黎卫生职业中等专业学校五育并举实践经典案例

昌黎卫生职业中等专业学校坚持“五育并举、全面育人”理念，以德育为引领，统筹推进智育、体育、美育、劳育协同发展，通过系统化举措与多元化活动，构建全方位育人体系，助力学生成长为综合素质过硬的技能型人才。

德育为先筑牢思想根基，通过常态化主题班会与多样化文明活动，培育学生正确价值观与文明素养；智育强基提升学业质量，聚焦文化课与专业课双提升，核心学科达标率、专业考核通过率均超 95%；体育赋能强健体魄，规范开设体育课程，体质健康测试达标率 85%以上，以赛事培育拼搏精神；美育浸润涵养情操，完善艺术课程体系，依托校园文化节开展多元活动，丰富学生精神生活；劳育实践培

育习惯，将劳动教育融入日常，通过校园劳动与手工实践，实现以劳树德、增智的目标。

学校以五育融合为抓手，实现各育人维度有机衔接，不仅提升了学生综合素养，更营造了积极向上的校园氛围，为职业教育高质量育人提供了坚实实践支撑。



图 12 学校开展迎国庆文艺汇演活动

（5）劳育：培育劳动观念，提升实践能力

劳育立足“重实践、养习惯”，将劳动教育融入日常教学。

课程保障落地：开设专门劳动教育课程，结合校园环境维护、班级值日、手工实践等内容，让学生在劳动中掌握基本技能。

实践成效显著：通过日常劳动实践，学生劳动观念明显增强，逐步养成吃苦耐劳、珍惜劳动成果、乐于助人的良好习惯，实现“以劳树德、以劳增智”的育人目标。



图 13 学校举办社区卫生服务活动

维度	核心指标
德育	日常行为规范遵守情况，如考勤、纪律等；思想品德表现，包括道德观念、责任感、诚信等；参与德育活动情况，如主题班会、志愿服务等
智育	专业课程成绩；技能证书获取情况；参与专业技能竞赛、科技创新活动等的表现
体育	体质健康测试成绩；体育课程出勤及表现；参与体育活动的频率和表现，如运动会、体育社团活动等
美育	艺术课程成绩；参与艺术活动情况，如文艺演出、绘画展览等；审美素养的提升，如对艺术作品的鉴赏能力等
劳育	劳动课程成绩；参与校内劳动、校外劳动实践的情况；劳动技能的掌握和运用，如手工制作、专业相关劳动等

表 8 昌黎卫校五育并举核心指标表

指标名称	计量单位	2024 年	2025 年
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	758	600
优秀	人	31	12
良好	人	121	114
及格	人	510	419
不及格	人	96	55

表 9 昌黎卫校学生体质健康测试达标率对比图

2.2 专业与课程建设

2.2.1 专业群与特色专业发展

学校围绕“十五五”的实施，以提升专业服务产业发展能力为出发点，整体提高学校办学水平和人才培养质量，提高学校服务国家经济发

展方式转变和现代产业体系建设的的能力，提升学校服务经济社会能力，确定将护理专业作为学校的骨干专业。

专业建设的指导思想与建设目标

专业建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以职业岗位为依据，以技术含量为参数，通过学科交叉、复合求新、渗透求异来设置专业，走工学结合的发展道路。努力构建适应地方经济社会发展需要的具有地方或行业特色并有一定社会认知度的专业结构体系。

专业建设内容

进一步明确人才培养目标，探索人才培养模式，全面完善人才培养方案。

以岗位需求为目标，培养高素质、高技能人才为目标，采用并不断完善“教、学、做”一体化的模块递进式的“1（专业基础模块）+1（职业技能模块）+1（毕业顶岗实习综合模块）”的人才培养模式，将学生培养成具有继续学习能力，适应社会需要，胜任医学护理技术应用方面的各项技术工作，在护理工作方面具有一定专长的应用型技术人才。一至四学期基本在校内及核心基地完成基本的教学活动，并配合必要的实践教学，五、六学期在实习基地进行毕业顶岗实习活动。

加强课程体系的改革，优化教学内容，改革课程结构

以课程建设为重点，以建设精品课程为驱动，“以就业为导向，能力为本位”，以培养学生职业能力为主线，调整课程体系和教学内容，尤其关注实践性教学内容的更新与完善，逐步建立起以培养职业能力、职业素养为核

心的课程体系。加强素质教育，培养自学能力和创新精神，关注个性发展。

课程内容以够用和实用为限度，及时更新课程内容，充分反映相关领域的新发展、新技术和新要求，并以护理行业的需求为导向进行护理专业课程的整合和优化；加强专业课程建设的指导与评估，提高教学质量。

抓好实践教学环节建设，突出实践能力培养

加强实践教学体系的建设与改革，充实教学实践的的内涵，加强对实践教学工作的管理与指导。建设仿真实验与实训室，使实验室的数量、实验设备符合实验教学的需要，为学生实践能力的培养提供保障。

调整实验室，优化实验内容，规范各类实训教学文档和管理制度。对专业技能课内要求的实践项目均在各个实验室进行操作训练。

注重实践教学，强化学生基本技能训练。规范实验教学，加强实验考核，执行大纲规定，实验课程、实验项目开出率为 90%。所有护理专业学生在第三学期均开设护理技能操作课程，第五、六学期到实习医院进行实习。



图 14 护理操作练习

学校按照校企合作的人才培养模式，开设校外实习基地 8 所。结合专业建设的需要，学校与相关外校实习基地建立相对稳定的业务联系，加强和完

善实习医院的各项教学管理制度。

本学年，学校按照教育部新颁布的《中等职业专业教学标准(护理专业)》，结合学校教学资源及学生发展的特点，对护理专业人才培养方案进行系统性修订。修订后的方案进一步贴合岗位实际需求，强化了临床护理核心技能模块，同时适配学生成长规律，优化了“理论+实操”课程配比，更有利于培养护理高技能人才。



图 15 B超上机教学演示

(1) 护理专业群：聚焦区域医疗卫生服务产业，核心课程涵盖基础护理、内科护理、急救护理等。学校与昌黎县人民医院、抚宁区人民医院、秦皇岛海港医院、卢龙县医院等 8 所医院共同组建实习基地，开展临床见习、顶岗实习，助力学生职业能力提升。

(2) 农机设备应用与维修专业群：对接机械加工制造业，核心课程包括农机构造与维修、机械制图、机电控制等。合作企业 2 家，涉及农机生产、机械加工企业，开展设备实操培训、技术攻关及就业推荐，深化产教融合。

(3) 农村电气技术专业群：立足机械加工制造业，核心课程有电气控制技术、电机维修等。合作企业 1 家，涵盖电气设备生产、机械制造企业，开

展岗位实训，实现人才培养与产业需求精准对接。

本学年,学校按照教育部新颁布的《中等职业专业教学标准(护理专业)》，结合学校教学资源及学生发展的特点，对护理专业人才培养方案进行系统性修订。修订后的方案进一步贴合岗位实际需求，强化了临床护理核心技能模块，同时适配学生成长规律，优化了“理论+实操”课程配比，更有利于培养护理高技能人才。

培养方案名称	目标群体	执行周期	完成进度	评价指标	存在问题	改进建议
护理专业人才培养方案	护理专业学生	2020-2024 学年	100%	学生考试通过率、技能竞赛获奖率、用人单位满意度等	实践课程占比不足,与临床需求衔接不够紧密	增加实践教学课时,邀请行业专家参与课程设计
护理专业人才培养方案	护理专业学生	2025-2030 学年	80%	学生考试通过率、技能竞赛获奖率、用人单位满意度等		

表 10 昌黎卫校人才培养方案修订统计表

2.2.2 课程体系优化

为匹配修订后的人才培养方案，学校护理专业以“夯实基础、强化技能、对接岗位”为核心，构建了层次清晰、结构合理的课程体系，全面覆盖知识传授、技能培养与职业素养培育。

（1）课程结构：四维分层，覆盖全周期培养

课程体系分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课四大模块，并辅以综合实训与毕业实习，形成“理论-实践-实战”的递进式培养路径。

公共基础课（12 门）：聚焦学生综合素质提升，开设语文、数学、英语、信息技术、思想政治、体育、公共艺术、历史、化学、物理、生物、劳动教育。课程设置既满足国家基础教学要求，又为护理专业学习提供文化与科学支撑，例如化学、生物课程为后续解剖学、药理学学习奠定基础，思想政治

课程则强化学生的职业伦理与社会责任感。

专业基础课（4 门）：作为护理专业的“理论基石”，开设解剖学基础、生理学基础、药理学基础、病理学基础。通过系统讲解人体结构、生命活动规律、药物作用机制及疾病发生原理，帮助学生建立专业认知框架，为核心护理技能学习筑牢理论根基。

专业核心课（6 门）：直击护理岗位核心能力需求，开设护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理。课程内容紧密对接临床实际，涵盖基础护理操作、患者健康评估方法及各专科疾病护理要点，是培养学生护理实操能力的核心载体。

专业拓展课（2 门）：顺应行业发展趋势，开设急救护理技术、重症监护技术。课程聚焦急危重症护理领域的关键技能，帮助学生拓展专业视野，提升应对复杂临床场景的能力，增强岗位竞争力。

（2）课时配比：强化实践，凸显职业教育特色

通过优化课时分配，进一步提升实践教学占比，确保“学练结合、以练促学”。

公共基础课：总课时 1460 课时，占总课时的 34%，既保障基础学科教学质量，又为专业课程留出充足课时空间。

实践教学：实践课时总数达 2185 课时，占总课时的 51.4%。实践教学贯穿整个培养周期，包括课堂实操训练、模拟病房情景演练、医院见习等形式，让学生在反复实操中熟练掌握护理技能，缩短从校园到岗位的适应期。

（3）岗位对接：聚焦取证，保障就业核心竞争力

课程体系紧密对接护理行业职业资格要求，确保学生毕业即具备“双证”（毕业证书+护士资格证书）获取能力。

明确将护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理 6 门核心课程作为护士资格考试重点对接课程，课程内容严格参照最新护士资格考试大纲设置，同步融入历年考点解析与模拟训练，助力学生高效备考，提升资格证获取率，为顺利就业奠定关键基础。

学年	课程类型	核心课程示例	学时占比	主要目标
第一学年	公共基础课+专业基础课	语文、英语、思政、解剖学、生理学	公共课 40%，专业课 60%	打好文化基础与医学基础
第二学年	专业基础课+专业核心课	病理学、药理学、内科护理、外科护理	基础课 30%，核心课 70%	掌握专业理论与基础技能
第三学年	专业核心课+实践实训课	妇产科护理、儿科护理、医院见习、毕业实习	核心课 20%，实践课 80%	提升临床实操能力，对接就业

表 11 昌黎卫校护理专业课程结构对比表

2.2.3 教材建设与管理

教材作为教学内容的核心载体，是保障人才培养质量的关键环节。学校围绕护理专业人才培养目标，构建“规范选用、科学管理、动态优化”的教材建设与管理 体系，确保教材内容贴合标准、适配学情。

（1）教材选用：分层择优，紧扣标准与需求

遵循“国家优先、质量为本、适配专业”的原则，严格筛选各类教材，形成多层次、高质量的教材矩阵。

优先选用国家统编教材：针对思政、语文、历史等公共基础课程，统一选用 9 种国家统编教材。此类教材紧扣国家教育方针，内容权威规范，能够确保学生获得标准统一的基础知识与价值引领，尤其强化思想政治教育的针对性与实效性。

重点选用国家规划教材：护理专业的专业基础课、专业核心课等核心课程，以 24 种国家规划教材为主导。国家规划教材严格依据《中等职业学校护理专业教学标准》编写，内容涵盖行业最新技术规范与岗位核心要求，如《解

剖学基础》《护理学基础》等规划教材，既保障专业知识的系统性，又能同步对接护士资格考试内容，实现“教学-考证-岗位”的无缝衔接。

合理补充其他优质教材：结合学校教学资源特色与学生个性化发展需求，适度选用 5 种其他优质教材。如时事（职教版）、现代礼仪、国家安全教育、劳动教育、普通话水平测试指导用书，作为国家统编、规划教材的补充，进一步丰富教学内容，提升教材的实用性与前瞻性。

（2）教材管理：机制保障，确保规范与质量

建立健全教材管理机制，从选用审核到使用监督全流程把控，杜绝不合格教材进入课堂。

成立专项管理机构：学校正式成立教材选用委员会，委员会成员涵盖校领导、教务管理人员、护理专业带头人、骨干教师及行业专家（如合作医院护理部主任）。委员会主要负责制定教材选用标准、审核教材选用清单、评估教材使用效果，确保教材选用过程公平、公正、公开，避免个人主观因素影响。

明确全流程管理规范：制定《教材选用与管理办法》，明确教材选用需经过“教师推荐-教研组初审-教材选用委员会复审-学校公示-备案登记”五个环节；教材使用过程中，要求教师定期反馈教材使用意见（如内容适用性、难易度匹配度）；每学年开展一次教材质量评估，对不符合教学需求、内容滞后的教材及时进行更换，确保教材始终与教学标准、行业发展、学生需求保持同步。

序号	学校名称	专业	课程名称	选用教材名称	教材类别
1	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	语文	语文基础模块上	国家统编教材
2	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		语文基础模块下	国家统编教材
3	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		语文职业模块	国家统编教材

4	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	数学	数学基础模块上	国家规划教材
5	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		数学基础模块下	国家规划教材
6	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		数学拓展模块一（上册）	国家规划教材
7	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		数学拓展模块一（下册）	国家规划教材
8	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	英语	英语 1	国家规划教材
9	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		英语 2	国家规划教材
10	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		英语 3	国家规划教材
11	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	信息技术	信息技术	国家规划教材
12	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	思想政治	中国特色社会主义	国家统编教材
13	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		心理健康与职业生涯	国家统编教材
14	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		哲学与人生	国家统编教材
15	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		职业道德与法治	国家统编教材
16	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	历史	中国历史	国家统编教材
17	昌黎卫生职业中等专业学校	护理		世界历史	国家统编教材
18	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	化学	医用化学	国家规划教材
19	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	物理	物理化工农医类	国家规划教材
20	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	生物	医学生物学基础	国家规划教材
21	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	劳动教育	劳动教育	公开出版的其他教材
22	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	解剖学基础	解剖学基础	国家规划教材
23	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	生理学基础	生理学基础	国家规划教材
24	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	药理学基础	药理学基础	国家规划教材
25	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	护理学基础	护理学基础	国家规划教材
26	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	健康评估	健康评估	国家规划教材
27	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	内科护理	内科护理	国家规划教材
28	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	外科护理	外科护理	国家规划教材
29	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	妇产科护理	妇产科护理	国家规划教材
30	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	儿科护理	儿科护理	国家规划教材
31	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	重症监护技术	重症监护技术	国家规划教材
32	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	习读本	习近平新时代学生读本	公开出版的其他教材
33	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	时事	时事（职教）	公开出版的其他教材
34	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	礼仪	现代礼仪	公开出版的其他教材

35	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	国家安全教育	国家安全教育	公开出版的其他教材
36	昌黎卫生职业中等专业学校	护理	普通话	普通话	公开出版的其他教材

表 12 昌黎卫校教材选用统计表

2.3 实践教学与技能培养

2.3.1 实训基地建设与使用

校内实训基地

为强化“理实一体化”教学，学校围绕护理、农业机械使用与维护、农村电气技术三大专业的核心能力需求，构建了覆盖全专业、适配岗位的校内实训基地体系，为各专业学生提供真实场景化的实践操作平台，助力技能培养落地。

（1）分专业实训基地配置

a. 护理专业：聚焦临床模拟，打造专业化实训环境

护理专业依托 13 个校内实训基地，还原医院临床护理场景，满足从基础医学实验到护理实操训练的全流程需求。

基地组成：包含 10 个医学实验室（涵盖解剖实验室、生理实验室、护理技能实验室等，可开展人体结构观察、护理操作模拟〈如静脉输液、无菌技术〉等训练）、2 个微机室及 1 个操场（用于护理体能训练、急救场景模拟演练）。

核心作用：通过高仿真的实训设备（如护理模拟人、模拟病房），让学生在安全可控的环境中反复练习临床护理核心技能，提前熟悉医院工作流程，降低岗位适应成本。

b. 农业机械使用与维护专业：立足实操训练，构建技能化实训空间

该专业共建成 5 个校内实训基地，聚焦农业机械维修、加工等核心技能，提供“从理论到实操”的完整训练链条。

基地组成：包含钳工实训室、焊工实训室（可开展农机零件加工、焊接

维修、设备拆装等实操训练）、东微机室、西微机室（2个信息化实训空间，用于农机故障诊断软件操作、农机信息化管理系统学习）及1个操场（用于农机实地操作、调试训练）。

核心作用：以真实农机设备、维修工具为载体，让学生亲手参与农机零件加工、故障排查与维修，掌握农业机械日常维护、常见问题处理的实用技能，适配农村农机维修、保养岗位需求。

c. 农村电气技术专业：围绕电工技能，搭建实战化实训平台

农村电气技术专业打造4个校内实训基地，聚焦电气设备安装、调试、维修等关键能力，贴合农村电气岗位实际需求。

基地组成：包含机电一体化实训室（可开展电气控制线路安装、电机维修、低压电器调试等实训）、东微机室、西微机室（用于电气自动化软件操作、农村电网规划模拟等信息化训练）及1个操场（用于户外电气设备安装、线路架设等实地实训）。

核心作用：通过模拟农村家庭电路、农业生产电气设备等场景，让学生掌握电气设备安装规范、故障检修方法，培养能够胜任农村电气维护、小型电气工程施工的技能型人才。

各专业校内实训基地的具体工位数、仪器设备型号与数量、实训项目适配性等详细信息，详见《校内实训基地设备配置与功能对照表》。

校内实训基地						
实训基地号	名称	建筑面积m ²	教学/仪器设备值（万元）	当年新增（万元）	仪器设备总数	工位数
1	解剖实验室	132	69.99	8.69	151	32
2	显微镜实验室	66	31.8	0	40	16
3	药理实验室	60	5.4	0	16	16
4	生理实验室	60	31.3	0	50	30
5	内护实验室	50	14	0	28	20
6	外护实验室	52	19.3	0	53	20
7	基护实验室一	50	31.08	3.68	55	30

8	基护实验室二	60	82.4	0	37	30
9	妇护儿护实验室	60	2.4	0	15	25
10	VR 实验室	100	75.7	0	37	32
11	钳工实训室	110	18.7	0	63	59
12	焊工实训室	100	6.7	0	9	7
13	电工实训室	40	19.8	0	68	40
14	东微机室	60	22	0	41	40
15	西微机室	70	70	22.8	41	40
16	操场	600	600	2.5	2	102

表 13 校内实训基地设备配置与功能对照表

校外实训基地

校外实训基地：学校目前共计有秦皇岛市第二医院、秦皇岛市妇幼保健院、昌黎县医院、卢龙县医院、青龙县医院、抚宁区医院、海港区医院等八家医学临床教学基地。每年能接受 600 人同时实习，提供内护、外护、儿护、妇护、急救护理、老年护理、社区护理等多项临床实践技能。

技工专业拥有天津立中、天津道达模具 2 个校外实训基地，实施订单招生，教育的实施由企业与企业共同完成，培训和考试内容来源于企业的需要，开设为本企业所需的专业技能和实习课程，实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。

2.3.2 技能大赛与竞赛成果

护理技能大赛是检验护理教育质量、推动护理人才队伍建设的重要平台，昌黎卫生职业中等专业学校一直践行以赛促教、以赛促学的育人理念，坚持以学生日常护理技能训练为基础，进行初赛——班赛遴选，举行决赛——校赛优化，组建市赛参赛队伍，对标国赛内容，集中进行训练拔高，形成“日常训练——班赛——校赛”三级遴选机制，每一环节都承载着昌黎卫生职业中等专业学校提升学生护理技能水平、培养学生职业素养的育人原则。

校级护理技能大赛是护理人才培养的“孵化器”，其核心在于通过班赛选拔、校赛优化、系统化集训、个性化指导与实战化演练，构建“理论-技能

-心理”三位一体的培养闭环。为此，昌黎卫生职业中中等专业学校将护理技能大赛纳入教学日历安排。在每年5月份成立由校长为领导的护理技能大赛领导小组，制定《昌黎卫生职业中中等专业学校护理技能大赛实施方案》并按照方案筹建赛务组、裁判组、后勤保障组、宣传组等多个小组，各小组分工明确、责任到人。赛务组负责校赛赛整体规划、班赛赛程安排与选手报名组织等工作，由学校教务处组织搭建；裁判组由学校护理组遴选资深护理教师和邀请县医院护理专家进行组建，确保评判工作公平、公正；竞赛题库由学校临床组对标护理国赛内容进行制定和组建；总务处购置竞赛所需器具。

学校护理技能大赛参赛对象来自护理专业二年级学生，初赛涉及六个教学班级，总计322名学生参加，学生参赛率为100%，竞赛内容对标国赛，班赛遴选取前五晋级参加校赛。，校赛遴选前十名学生进行经营选拔，其中前七名学生参加2024年秦皇岛市中职院校急救技能和老年照护两项赛事，学生杨奥轩荣获急救技能赛项二等奖，学生李鑫怡等人荣获优秀奖。

序号	参赛者姓名	参赛项目	奖项等级	获奖时间
1	杨奥轩	急救技能	二等奖	2024.10
2	汤楚梦	急救技能	优秀奖	2024.10
3	程珣蒙	急救技能	优秀奖	2024.10
4	李鑫怡	老年照护	优秀奖	2024.10
5	朱云婷	老年照护	优秀奖	2024.10
6	郑偌函	老年照护	优秀奖	2024.10
7	崔明明	老年照护	优秀奖	2024.10

表 14 2024 年参加秦皇岛市中职院校技能大赛获奖情况统计表

【经典案例】 4 以赛赋能育人才 深耕养老强技能

——昌黎卫生职业中等专业学校老年照护赛项参赛经典案例

在区域养老服务人才缺口扩大与职业技能竞赛引领教学改革的双重驱动下，昌黎卫生职业中中等专业学校依托校内护理技能竞赛选拔优秀选手，首次组队征战秦皇岛市职业院校老年照护赛项。面对“零经验、零基础”的全新挑战，学校将此次参赛视为检验教学成果、精准对接行业需求的重要契机，全方位统筹资源，全力推进备赛工作，最终实现以赛促学、以赛促教的良好成效。

为攻克备赛难点，学校组建专项专家团队开展赛项攻坚。临床组教师系统梳理养老护理基础知识、职业道德规范、安全应急处置等核心考点，精心编制《竞赛理论题库》，通过每日模拟考试、错题精

讲等方式，强化学生知识记忆与灵活运用能力；护理组教师聚焦竞赛指定的“测量血压血糖”“使用冰袋降温”“协助助行器使用”“床-轮椅转移训练”四大实操项目，逐环节分解操作步骤，录制标准化示范视频，指导学生反复观摩、实操演练、精准纠错。其中，针对“床-轮椅转移”项目，团队通过优化转移角度、规范发力技巧等方式，将操作时间从3分钟高效缩短至1分30秒，显著提升实操规范性与效率。同时，学校专门组织参赛团队赴秦皇岛职业技术学院开展全流程模拟演练，构建“理论夯实+实操精进+心理调适”三维培养体系，助力学生实现系统化训练与团队协作能力的双重提升。

2024年10月，该校李鑫怡、朱云婷、郑偌函、崔明明4名学生踏上市赛赛场，在老年照护赛项中展现扎实的专业功底与良好的职业素养。经过激烈角逐，4名选手均荣获优秀奖。此次参赛不仅让学生在实战中锤炼了专业技能，更推动学校进一步优化养老护理专业人才培养方案，深化“岗课赛证”融合教学改革，为区域养老服务产业高质量发展培育更多高素质技术技能人才。



图 16 组织学生参加秦皇岛市中职业院校技能大赛

【经典案例】5 以技为翼 逐光而行

——昌黎卫生职业中等专业学校杨奥轩同学技能大赛获奖典型案例

昌黎卫生职业中等专业学校23护理（2）班杨奥轩同学，在秦皇岛市职业院校技能大赛急救护理项目中脱颖而出，凭借扎实的专业功底、娴熟的操作技能和沉稳的临场表现，荣获急救技能赛项二等奖，充分展现了该校护理专业人才培养的丰硕成果。

自入学以来，杨奥轩便对护理专业怀揣浓厚兴趣与坚定信念。她深知急救护理直接关系到患者生命安全，日常学习中始终保持严谨态度：课堂上专注聆听理论讲解、记录重难点、积极参与案例研讨；课后扎根实训教室，反复打磨单人徒手心肺复苏等急救操作，利用课余时间加班加点，模拟各类急救场景优化流程，力求每个动作精准规范。

技能提升路上，杨奥轩注重多元成长：主动向老师请教专业难题，与同学切磋实操技巧，在团队训练中相互督促、共同进步。通过模拟竞赛场景，她不断锤炼临场应变与团队协作能力，面对训练瓶颈不气馁，精准分析问题根源并针对性强化训练，在一次次尝试中积累经验、突破自我。

此次比赛中，杨奥轩沉着冷静，严格遵循操作规范完成各项急救任务，动作娴熟流畅、判断果断精准，展现出过硬的专业素养与良好的精神风貌，赢得评委一致认可。

这份荣誉既是她个人不懈努力的成果，更离不开学校的悉心培养。昌黎卫生职业中等专业学校始终坚守“以赛促学、以赛促教、以赛促练”理念，高度重视技能大赛的育人价值，持续完善实训教学条件、加强师资队伍建设和，为学生搭建了展示才华、提升技能的优质平台。

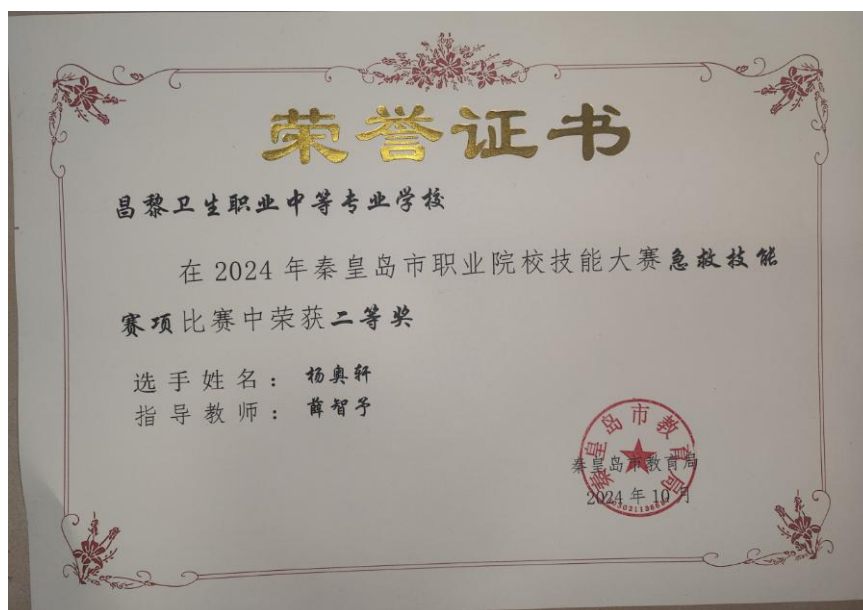


图 17 杨奥轩同学参加市技能大赛获奖证书

2.4 质量评价与保障

2.4.1 教学质量监控

为系统性提升教学质量，构建全流程、多维度的质量管控闭环，学校通过明确机制、细化动作、强化整改，确保教学质量持续稳固提升。

（1）构建多层级教学质量监控机制

a. 听课评课制度：覆盖全员，频次明确

领导推门听课：学校所有中层及以上领导实行“不定期推门听课”机制，同时固定每周开展 1 次专项听课，深入课堂一线掌握真实教学情况，重点关注课程目标达成度与教学方法适配性。

同行互助听课：以教研组为单位，组织同组教师每周开展 1 次听课活动，课后必须进行集中互评，围绕教学设计、课堂互动、重难点突破等维度交流意见，实现教师间经验共享与专业共进。

覆盖范围：所有听课评课活动需覆盖学校全部专业与所有课程，包括文化课、专业课及实践课程，确保无教学环节遗漏。

b. 学生评教制度：多元参与，客观反馈

评教周期：每学期末开展 1 次全面学生评教，针对本学期所有任课教师的教学工作进行评价，形成学期教学质量反馈核心依据。

评教方式：包括匿名问卷调查（核心方式）、班级代表座谈、无记名纸质投票，充分保障学生表达的真实性与客观性，避免单一评价方式的局限性。

（2）建立问题导向的教学诊改机制

问题收集与分析：定期汇总听课评课、学生评教中发现的问题，聚焦课程难度失衡（如部分内容过难或过浅）、教学方法单一（如互动不足、理论与实践脱节）、课堂管理松散等核心痛点，形成问题清单并进行分类梳理。

整改推进与落实：针对问题清单，召开全体教师大会进行集中通报与专题研讨，明确整改责任主体（如教研组、任课教师）与整改时限；整改完成后，通过“二次听课”“随机抽查学生反馈”等方式验证整改效果，确保问题闭环解决，避免整改流于形式。

（3）设定核心教学质量评价指标

以数据为支撑，量化教学质量成效，核心监控指标包括以下三类：

课程考核合格率：跟踪各专业、各课程的期末考核及格率，将其作为衡量课程教学效果的基础指标，针对合格率低于标准的课程启动专项帮扶。

学生满意度评价：通过学期末问卷调查统计学生对教学质量的满意度，细分“文化课满意度”“专业课满意度”“教师教学满意度”三个维度，且各维度满意度需较 2024 年实现稳步提升，确保教学改进有明确方向。

用人单位评价：聚焦毕业生专业技能适配性，在学生毕业前开展针对性专业技能强化培训，联合用人单位通过“技能测试”“实习表现评估”等方式，对毕业生的岗位胜任力进行评价，以用人单位满意度反向推动学校实践教学改革。

监控周期	监控模块	监控内容	监控方式	发现问题	改进措施	整改责任人	整改完成情况	效果验证（改进后数据）
2024. 9-2025. 7	课堂教学质量	教师备课完整性、授课逻辑、互动频率、学生课堂出勤率（≥95%）、听课评分（≥85分）	教务处随机听课、学生匿名评教、教学日志检查	3名教师授课互动不足，2个班级出勤率低于92%	1. 组织互动教学专题培训；2. 班主任加强出勤管理，对缺勤学生一对一沟通	各系部主任	已完成	教师互动评分提升至88分，班级出勤率均≥95%
2024. 9-2025. 7	实践教学质量	实训设备完好率（≥98%）、学生实操达标率（≥85%）、带教老师资质达标情况	实训中心设备巡检、实操考核抽查、带教资质复核	部分实训设备老化（完好率94%），1个专业实操达标率82%	1. 申请设备维修基金，更换5台老化设备；2. 增加实操辅导课时，开展专项模拟考核	实训中心主任	已完成	设备完好率达99%，实操达标率提升至87%
2024. 9-2025. 7	考试与评价质量	试卷命题规范性、阅卷误差率（≤3%）、成绩分布合理性（及格率≥80%）	试卷抽查、交叉阅卷复核、成绩数据分析	1门专业基础课阅卷误差率4%，及格率76%	1. 组织命题与阅卷规范培训；2. 针对该课程薄弱章节开展补考辅导	教研组长	已完成	阅卷误差率降至2%，补考后及格率达83%
2024. 9-2025. 7	实习教学质量	实习单位满意度（≥90%）、学生实习日志完成率（≥98%）、实习技能考核通过率	实习单位问卷调查、日志线上检查、实习中期考核	1家合作医院满意度86%，5名学生日志完成不及时	1. 与医院沟通优化实习安排；2. 实习指导老师每周督促日志提交	实习管理办主任	整改中	待2025. 04月底验证

表 15 昌黎卫校教学质量监控及改进统计表

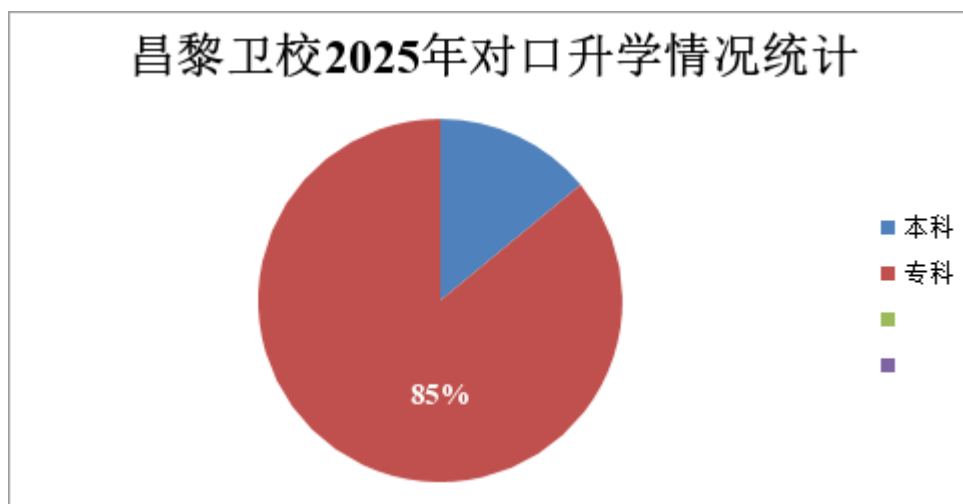
2.4.2 升学与就业质量

升学情况

2025 年，我校对口高考成绩亮眼，升学育人成效显著。本年度 249 人参加对口单招，141 人录取，上线率 47.8%；122 人参加对口升学，45 人达本科线（本科上线率 36.9%），69 人达专科线，升学路径全面贯通。

我校坚持“升学与就业双轨并行”办学思路，对口升学成效获教育界同

仁、校企合作单位及家长高度认可。“出口”带动“入口”，招生人数形成良性发展循环。下一步，学校将持续深化教学改革，稳步提升培养质量，助力更多中职学子圆梦大学。



图表 4 昌黎卫校 2025 年对口升学情况统计

【经典案例】6 依托专业优势 对口升学出亮点

职业学校的教学质量是保证技能型人才培养质量的核心工作。我校严谨教学，管理到位，抓基础，强技能，从理论课到实践课，采用科学实用的教学方法，博采众长，精心组织教学，向高效课堂要效益，教学质量稳步提升。积极组织教师参加业务培训，用心抓实教学常规，稳步推进教学改革。坚持理论教学、技能操作相结合，攻坚克难、众志成城。学校安排骨干教师或学科带头人担任对口班教学工作，适当调整课程设置，坚持理论教学、技能操作相结合，教学成绩突出。

科学统筹谋划，一届高考三年抓。学生入学时成绩普遍较低，在我校严格管理、教师精心教学、耐心辅导下，在短时间内成绩有较大的提高。学校选派有经验的教师担任对口升学班教学，坚持理论教学、技能操作相结合，教学成绩突出。2022 年 80 人参加对口高考，64 人成绩达到本科分数线，本科上线率 80%；2023 年 153 人参加对口高考，51 名同学超过了本科分数线，本科上线率 33.33%；2024 年 204 人参加对口高考，89 人成绩达到本科分数线，本科上线率 43.6%，2025 年 122 人参加对口高考，45 人成绩达到本科分数线，本科上线率 36.9%，我们用优异的成绩向社会和家长交上了一份份满意答卷。

多年来，学校对口高考成绩一直位居河北省前列，“对口升学”人才培养模式和取得的成绩越来越被社会和广大学生家长认可，对提升我校品牌声誉，扩大招生规模有着十分重要的意义。



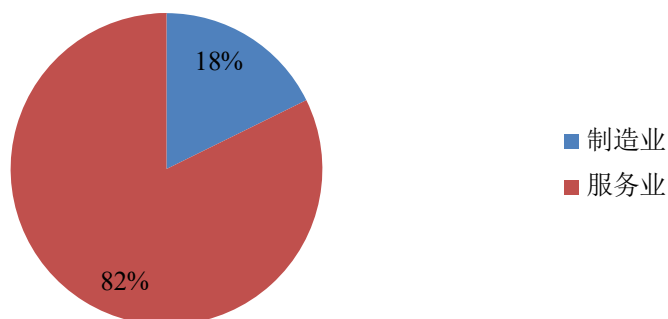
图 18 昌黎卫校 2025 届对口高考本科学生合影

就业服务

今年毕业生直接就业人数 175 人，对口就业率 100%，其中从事制造业 31 人，服务业 144 人，平均起薪 3600 元/月，较 24 年有一定增长。

昌黎卫校25年毕业生直接就业情况

总计：175人，制造业：31人，服务业：144人，对口就业率100%



图表 5 昌黎卫校 2025 年毕业生直接就业情况统计表

招生就业是职业学校生存与发展的命脉。学校坚持“以出口带动入口，以就业推动招生”的新理念，着眼于学生的生涯发展和面向未来的竞争力，靶向发力，抓好毕业生高质量就业，积极解决就业难的问题。

学校建立了毕业生就业服务体系，有教师专门负责，为毕业生做好就业服务。开设就业指导课以及就业讲座，向学生宣传国家就业政策，加强政策

解读和形势分析，对学生就业给予指导，引导学生树立正确的就业观、择业观，就业质量逐年提高。

学校领导积极走访县域内骨干企业和北京、天津等大中城市的企业并进行深度交流，全面了解企业人才需求，通过为企业精准匹配毕业生的推荐方式，实现毕业生高效就业。在毕业生离校前召开就业洽谈会，与多家医疗机构和相关企业签订协议，为毕业生搭建就业平台。建立毕业生就业档案，对学生就业进行跟踪，为学生就业做好长期服务。

2025 年学校毕业生总人数为 411 人，就业人数为 175 人，毕业生满意度为 93.26%，用人单位满意度为 87.14%，家长满意度为 91.11%，满意度均较上年有所提升。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	476	411
2	毕业生去向落实人数	人	466	406
	其中：升学人数	人	222	231
	升入本科人数	人	63	35
	其中：单招升学人数	人	119	141
	3+2 转段升学人数	人	0	0
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	222	231
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	96.42	98.78%
4	月收入	元	3573.33	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	244	175
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	2	31

	面向第三产业就业人数	人	242	144
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	38.7	37.2%

表 16 中等职业学校就业质量相关情况统计表



图 19 学校领导走访企业图片

【经典案例】 7 优秀毕业生典型案例

李璐，女，中共党员，毕业于我校护理专业，在校期间一直担任班长，工作认真，学习刻苦，目标明确，成绩优异，于 2017 年自我校对口班顺利考入承德医学院本科护理学专业。在大学期间李璐成绩优异表现突出，多次被评为“优秀团员”“优秀学生干部”，在学习的同时李璐还积极参加社会实践，获十余次“优秀志愿者”、“优秀志愿服务队”的光荣称号。2021 年 4 月获得“省级优秀毕业生”的荣誉称号。

现李璐就职于秦皇岛市第一医院，她尊敬领导，服从安排，努力工作，不计个人得失，对病人服务态度好，得到患者及家属地一致好评。她医疗护理技能熟练，多次在护理技能大赛中获得优秀名次。

李璐的成绩是她自身不懈努力的结果，也是学校精心栽培的结果，学校也将李璐同学树立为优秀学生典型，不断提升人才培养质量，最终实现毕业生高质量就业。



图 20 优秀毕业生李璐

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 人才输送与企业合作

依靠专业优势，积极在社区、养老院等地方做志愿活动，为地老人、儿童免费体检等服务，取得了良好的社会效益。

经过 50 余年的发展，我校为我县及周边县区提供了大量的医护人才，我县及周边的卢龙抚宁青龙等地的各级医疗机构特别是基础医疗服务机构的技术骨干和领导大部分为我校毕业生。为县域各级医疗机构提供了稳定的护理人员来源，使基层医疗服务网底更加牢固，提升了整体医疗服务能力，保障居民基本医疗需求。

3.1.2 行业对接与资源共享

加强实习基地建设，拓展实训基地功能。校企双方共同投入资金，建设集教学、培训、科研、生产为一体的综合性实训基地。按照医院临床护理工作场景进行布局和建设，配备先进的护理设备和仪器，为学生提供真实的实践环境。同时，实训基地还可面向机构员工开展技能培训和继续教育，实现资源共享。

3.2 服务地方产业发展

3.2.1 地方产业赋能

学校积极响应县委县政府关于“依托中关村生命园科创基地，打造‘康旅+康居+康产’融合模式”的政策号召，致力于为康养产业输送更多优秀人才，提升康养服务质量。与医疗康养机构积极对接，根据行业发展趋势和机构实际需求，制定科学合理的人才培养方案。人才培养方案应明确培养目标、课程设置、教学内容、实践教学安排等，确保培养的学生能够满足机构和社会的需求。充分发挥学校在人才培养和理论研究方面的优势，以及康养机构在实践经验和资源方面的优势，开展全方位、多层次的合作。既解决了学校实训场地不足、师资实践经验欠缺问题，提升了专业建设水平；又能让企业获得稳定优质人才来源，节省了招聘培训成本；学生还能提前熟悉职场环境，就业竞争力增强；社会还能缓解养老服务人才短缺，提升养老服务质量，形成多方共赢的格局。

3.2.2 职业技能培训

在当今社会，随着技能型人才需求日益增长，学校依托学校钳工、电工专业优势，服务乡村经济，为提高县域农民工适应市场需求，提升其就业竞争力，开展了钳工、电工技能培训项目。学校精心挑选了具有丰富实践经验和教学经验的教师担任培训讲师。这些教师不仅具备扎实的理论知识，还在钳工、电工领域有多年的实际操作经验，能够将理论与实践紧密结合，为学员提供高质量的教学提供智力支持。同时，学校投入资金完善培训所需的设施设备。在钳工培训方面，准备了各种钳工工具，如锯弓、锉刀、扳手等，以及用于加工的原材料和工作台。电工培训则配备了专业的电工实验台、万用表、示波器等仪器，还有各类电线、电器元件，为学员提供了良好的实践

操作环境。

根据职业技能标准和企业实际需求，制定了详细的培训课程体系。钳工培训课程包括钳工基础知识、钳工工艺、零件加工与装配等内容，达到理论课时 36 学时、技能学时 72 的技能要求；电工培训课程涵盖电路原理、电机控制、电气安全等方面。课程采用“理论 + 实操”相结合的教学模式，确保学生既能掌握理论知识，又能熟练进行实际操作。

在理论教学阶段，讲师通过课堂讲解、多媒体演示等方式，向学生传授钳工、电工的基本概念、原理和操作规范。例如，在电工理论课上，讲师详细讲解了电路的基本定律、电机的工作原理和电气安全知识，让学生对电工领域有了全面的认识。同时，结合实际案例，让学生了解这些知识在实际工作中的应用。

实操训练是培训的重点环节。在钳工实操课上，学生们在讲师的指导下，进行锯割、锉削、钻孔等基本操作练习，然后逐步完成一些简单的零件加工任务。通过不断的练习，学生们的钳工技能得到了显著提高。电工实操课则要求学生进行电路连接、电器安装和调试等操作。学生们分组进行实验，互相协作，共同解决遇到的问题。讲师在现场巡回指导，及时纠正学生的错误操作，确保操作安全。

为了检验学生的学习效果，学校定期进行考核。考核分为理论考核和实操考核两部分。理论考核采用笔试的方式，考查学生对知识点的掌握程度；实操考核则要求学生在规定时间内完成指定的任务，评估学生的实际操作能力。每次考核结束后，讲师会对学员的成绩进行分析，针对学生存在的问题进行有针对性的辅导和强化训练。同时，鼓励学生提出自己在学习过程中遇到的困难和建议，以便及时调整教学方法和内容。

本次培训，学校培训钳工学员 40 名，电工学员 25 名。通过技能培训，学员们的就业竞争力得到了显著增强。学校与昌黎时代天华等企业建立了合作关系，为学生提供了实习和就业机会。其中 40 名学员在培训结束后，顺利进入相关企业工作，受到了企业的好评。

未来，学校将继续加大投入，改善教学条件，强化钳工、电工专业引领示范作用，不断优化培训课程和教学方法，为学员提供更好的师资和服务。同时，加强与企业的合作，了解企业的需求，为企业培养更多符合实际需求的技能型人才，为地方经济发展做出更大的贡献。

指标类别	指标名称	指标定义及计算方式	目标值	考核周期	数据来源	备注
培训基础指标	招生完成率	实际招生人数/计划招生人数×100%	≥90%	每期	招生台账、报名登记表	含线上线 下报名人数
	学员出勤率	学员实际出勤课时/应出勤课时×100%	≥95%	每周	签到表、线上打卡记录	缺勤需补训
	师资达标率	持焊工职业资格证(中级及以上)且有3年以上实操经验的教师数/教师总数×100%	100%	每期	师资证书台账、工作证明	外聘教师需提供资质证明
培训过程指标	实操课时占比	实操培训课时/总培训课时×100%	≥60%	每期	培训课程表、授课日志	确保实操为主的培训导向
	设备完好率	可正常使用的焊接设备数量/焊接设备总数×100%	≥98%	每周	设备维护台账、巡检记录	故障设备需24小时内报修
	安全事故发生率	培训期间安全事故次数/培训总人次×100%	0%	每期	安全巡查记录、事故报告	含轻微工伤事故
培训成效指标	职业资格证书通过率	考取焊工职业资格证人数/参加考证人数×100%	≥85%	考证后1个月	证书发放台账、人社部门数据	按初级/中级/高级分别统计
	学员满意度	学员满意度评分(满分10分)的算术平均值	≥8.5分	每期结业	满意度调查问卷	涵盖教学、设备、服务等维度

	就业推荐成功率	推荐就业且稳定上岗 1 个月以上的学员数/有就业需求的学员数×100%	≥70%	结业后 3 个月	就业跟踪台账、企业反馈	稳定上岗指签订劳动合同
培训管理指标	档案完整率	学员档案(报名、考勤、考核)完整的份数/学员总份数×100%	100%	每期	档案管理台账	电子档案与纸质档案一致
	成本控制率	实际培训成本/预算培训成本×100%	≤100%	每期	财务收支台账	严控耗材浪费,降低成本

表 17 社会培训核心指标表

【经典案例】8 赋能乡村振兴：昌黎卫生职业中等专业学校开展技能培训

在技能型人才需求激增的当下，昌黎卫生职业中等专业学校立足县域发展实际，依托钳工、电工专业优势，精准对接乡村经济发展与农民工就业需求，开展职业技能培训项目，成为服务地方人才培养的典范。

学校坚持“师资+设施”双保障，打造高质量培训基底。遴选兼具扎实理论功底与丰富实操经验的教师担任讲师，实现理论与实践深度融合；同时投入资金配齐钳工锯弓、锉刀等工具及电工实验台、示波器等专业设备，为学员搭建优质实操平台。

围绕职业技能标准与企业需求，学校构建“理论+实操”课程体系。钳工培训涵盖基础知识、工艺操作等内容，累计 108 学时；电工培训聚焦电路原理、电机控制等核心模块。理论教学通过课堂讲解、案例剖析夯实基础，实操训练以锯割、电路连接等实操任务强化技能，讲师全程巡回指导，确保教学实效。

学校建立“考核+反馈”闭环机制，定期开展理论笔试与实操考核，针对薄弱环节靶向辅导，并根据学员建议优化教学。本次培训累计培育钳工学员 40 名、电工学员 25 名，超八成学员通过校企合作渠道入职昌黎时代天华等企业，获企业高度认可。

未来，学校将持续升级教学条件、深化校企合作，以精准化技能培训为抓手，培育更多适配地方发展的技能型人才，为县域经济振兴注入强劲动能。



图 21 学员做锯割练习



图 22 学员进行理论学习

3.2.3 教育帮扶与科普服务

学校一直坚持以服务县域经济发展为己任，始终坚持以培养实用型卫生技术人才为教育目标，以“一技在手，一生无忧”为主题，通过多元化的科普服务活动，将职业教育与社区健康需求紧密结合，展现了卫校师生的专业素养与社会责任感。

学校通过科普实践服务，可以展现昌黎卫生职业中等专业学校全体师生

“劳动光荣、技能宝贵”的时代风尚，利用医学专业优势，为群众提供免费医疗检测、健康咨询和科普宣传，在满足社区人员对健康需求的基础上，通过互动体验，可以提升社会对职业教育的认知与认可。

为此，学校专门组建了医学科普宣传小队，抽调学校医学专业教师组成宣传小队，彩印昌黎卫生职业中等专业学校健康手册 1 万册，以免费健康体检、健康咨询、健康知识宣传、办学成果展示等项目，对标社区健康、教育需求，走进公园、社区开展科普服务，累计进行 12 次科普服务，发放健康手册 7000 册，惠及社会人员 7000 人。每次科普活动都吸引千余群众参与，昌黎县政府网站等媒体报道，称赞其“拉近了职业教育与社会的距离”。

未来，学校计划将科普宣传活动纳入常态化管理，继续深化科普活动项目，打造“校-医-企”联动模式，与更多医疗机构、养老机构合作，开发定制化健康服务项目，将专业课堂延伸至社区田间，用技能服务民生，用行动诠释责任。

【经典案例】 9 义诊惠民暖人心 职教宣传显担当

——昌黎卫生职业中等专业学校 2025 年职教宣传周志愿活动经典案例

2025 年 5 月职业教育宣传周期间，昌黎卫生职业中等专业学校充分发挥医学专业办学优势，组织骨干医学类教师带队，带领护理专业学生赴昌黎县东山公园开展“义诊惠民+职业宣传+医学科普”三位一体志愿活动，以专业实践践行职教使命，用暖心服务传递医者温度，彰显了职业教育服务社会的鲜明特色。

活动前期，学校精心统筹，由“双师型”医学教师团队制定活动方案，对参与学生开展血压测量、血糖检测、健康咨询等专项技能强化培训，确保服务专业规范。活动现场，师生志愿者搭建服务展台，为过往群众提供免费基础体检，耐心解答老年慢性病管理、日常急救护理等常见问题；同时通过发放宣传手册、现场演示等形式，开展医学科普宣讲与职业教育解读，向群众普及健康知识的同时，展现护理专业教学成果与职业发展前景。

此次活动累计服务群众 300 余人次，发放科普与职教宣传资料 500 余份，不仅为群众带来了便捷的健康服务，更让社会各界直观感受职业教育的育人价值。活动既锻炼了学生的专业实践能力，也强化了教师的实践教学引导能力，实现了“实践育人、服务社会、宣传职教”的多重目标，为职业教育产教融合、校企协同育人注入了鲜活实践动能。



图 23 学校教师进社区科普宣传

3.3 服务社区与特色服务

3.3.1 社区公益服务

为深化校企社协同育人，强化学生社会责任感与实践能力，学校以“服务社区、赋能成长”为核心，组织师生常态化参与社区志愿服务，并搭建长期共建平台，推动教育资源与社区需求深度对接。

（1）常态化社区志愿服务活动

a.明确服务内容，聚焦社区需求

围绕社区居民生活与公共环境改善，开展针对性志愿服务，具体包括三大类：

社区环境整治：组织师生清理社区公共区域垃圾、规范共享单车停放、美化楼道墙面等，助力打造整洁、宜居的社区环境。

养老关怀服务：走进社区养老院，为老人提供生活照料与健康支持，如帮助打扫居室卫生、整理个人物品，同时开展基础健康服务（如协助测量体温、普及秋季防流感、冬季防肺炎等传染病预防知识），陪伴老人聊天解闷，传递温暖关怀。

便民宣传服务：在社区广场、居民楼门口设置宣传点，通过发放手册、现场讲解等形式，宣传垃圾分类、消防安全、电信诈骗防范等常识，提升居民生活安全意识。

b.规范参与机制，保障服务频次

参与人员：以“先锋引领、全员带动”为原则，每次活动组织全体团员与班级骨干学生参与，同时鼓励其他学生自愿报名，通过骨干示范作用，逐步扩大志愿服务参与覆盖面。

活动频次：志愿服务实行“学期规划、月度落实”，每学期开展 1-2 次集中活动，每次活动时长不少于 3 小时，确保服务常态化、不流于形式。

(2)“职教惠民服务站”社区共建项目

为实现校社资源长效共享，学校与合作社区联合打造“职教惠民服务站”，将专业教学资源转化为社区便民服务能力。

a.聚焦健康服务，明确服务内容

依托学校医学、护理等相关专业师资与设备优势，在服务站常态化开展基础健康检测服务，核心内容为免费血压测量与血糖检测，同时为居民提供健康咨询（如高血压、糖尿病日常饮食与运动建议），帮助居民及时掌握自身健康状况，尤其满足社区老年人“就近享健康服务”的需求。

b.量化服务成效，凸显惠民价值

受益规模：每次服务站开放时，通过提前社区通知、现场引导等方式，确保单次服务受益人数稳定在 300 人以上，覆盖社区内老年人、慢性病患者等重点人群。

口碑反馈：通过社区问卷调查、居民现场访谈等方式收集反馈，数据显示社区对学校服务的满意度达 95%，服务站已成为社区居民认可的“健康

便民窗口”。



图 24 学生开展义诊活动为群众测血压

【经典案例】 10 党建引领践初心 专业服务暖夕阳

——昌黎卫生职业中等专业学校党员教师敬老志愿服务典型案例

2024 年 11 月，昌黎卫生职业中等专业学校组织王东伟、王爽等五名医学类党员教师，走进昌黎县十里铺乡敬老院开展关爱老人志愿服务活动。党员教师们以专业技能践行初心使命，将医学关怀送到老人身边，用实际行动弘扬尊老敬老传统美德与志愿服务精神。

活动现场暖意融融，党员教师们佩戴党员徽章，迅速搭建起临时服务点，有序为敬老院老人们提供测血压、测血型、测血糖等精准医疗服务。测量过程中，教师们耐心细致，不仅精准记录数据，还针对血压血糖异常的老人，结合年龄特点和健康状况，提供个性化饮食建议与日常保健指导，用通俗易懂的语言讲解慢性病防控知识。对于行动不便的老人，教师们主动上门服务，细心询问身体状况，倾听健康诉求，让老人们感受到无微不至的关怀。

此次志愿服务是学校党建与专业实践深度融合的生动体现。党员教师充分发挥医学专业优势，将课堂所学转化为服务社会的实际能力，既为老人们送去了健康保障，也彰显了卫生类职业教育“学以致用、服务民生”的育人理念。活动中，党员教师的先锋模范作用得到充分彰显，他们用专业、耐心的服务赢得了敬老院工作人员和老人们的一致好评。

活动不仅为老人们的健康保驾护航，更让党员教师在实践中深化了责任担当，推动学校形成“党建引领、专业赋能、服务社会”的良好育人氛围，让医学专业优势转化为服务群众的实际成效。



图 25 组织学校医学类教师去敬老院开展诊服务活动

3.3.2 县域特色服务

立足昌黎县“旅游立县”战略与民生需求，学校以“服务县域、惠及民生”为导向，聚焦“一老一少”核心群体及教育工作者，依托自身专业资源打造特色健康服务项目，将职教优势转化为县域民生福祉，助力县域公共服务提质升级。

（1）聚焦“一老”群体：职业宣传周专项义诊服务

以全国职业教育活动周为重要契机，结合昌黎县社区老年人“就近享健康”的需求，学校在县域内各社区开展“职教惠民·敬老健康行”专项义诊活动，将专业医疗服务送到老人家门口。

精准设置服务内容：针对老年人常见的慢性病监测需求，义诊团队重点提供血糖检测与血压测量两项核心服务，现场为老人解读检测数据，针对血糖、血压异常的老人，提供饮食调控、作息调整等个性化健康建议；同时搭配“老年健康知识宣讲”环节，围绕高血压、糖尿病等慢性病预防、秋冬季流感防护等内容，用通俗易懂的方言讲解健康常识，发放图文并茂的宣传手册，帮助老年人提升健康管理意识。

强化服务保障与成效：活动前通过社区公告、网格员通知等方式提前预

热，确保社区老人知晓义诊时间与地点；义诊现场安排护理专业师生组成服务团队，分工负责登记、检测、咨询等环节，保障服务高效有序。每次职业宣传周义诊覆盖2-3个社区，累计服务老年人超500人次，现场满意度达98%，成为昌黎县职业教育服务民生的标志性活动之一，多次获社区居民口头表扬与街道办感谢信。

（2）惠及教育工作者：县域学校教师免费体检服务

考虑到昌黎县各中小学教师长期承担教学重任，健康管理时间有限，学校主动对接县教育局，启动“关爱园丁·健康护航”县域教师免费体检项目，为全县中小学及幼儿园教师提供专业体检服务，缓解教师“体检难、没时间体检”的痛点。

丰富体检项目，匹配教师需求：结合教师长期伏案、用嗓过度等职业特点，体检项目除基础的血糖、血压检测外，还增设腹部B超（排查肝、胆、胰等脏器健康）、心电图（监测心脏功能）、血型鉴别（建立教师健康基础档案）、咽喉部检查（针对教师用嗓问题）等专项检查，形成“基础检测+职业专项”的全方位体检套餐，满足教师多样化健康筛查需求。



图 26 组织生去社区上门开展服务活动

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

4.1.1 工匠文化营造

为厚植工匠精神培育土壤，学校以卫生职业教育特色为根基，多维度构建工匠文化育人体系。

学校以校园文化建设为载体，构建全方位、多层次的工匠精神宣传体系。通过校园宣传栏、文化长廊、广播站、微信公众号等平台，开设“工匠讲堂”专栏，定期推送医护行业精益求精的职业案例，让工匠精神可视化、可感知。同时，将工匠精神融入校风校训宣传、班级文化建设、主题班会等日常活动，通过张贴标语、举办征文比赛、开展“工匠精神伴我行”主题演讲等形式，营造“崇尚工匠、学习工匠、争当工匠”的浓厚校园氛围，引导学生树立“技能成才、技能报国”的职业理想。

在学生工匠意识培育过程中，学校聚焦护理专业核心素养，将精益求精的工匠精神深度融入实训教学各环节。制定“实训教学工匠精神培育标准”，要求教师在护理操作实训中，从无菌操作规范、护理流程把控到沟通技巧运用，均以临床高标准为准则，强调“细节决定成败”。通过模拟急诊急救等真实临床场景，让学生在反复实操中锤炼精准操作能力，培养严谨细致的职业态度。同时，推行“师徒结对”实训模式，由经验丰富的教师担任“师傅”，不仅传授专业技能，更注重传承严谨务实的工作作风和精益求精的职业追求，帮助学生在实践中领悟工匠精神的核心内涵。邀请医院临床骨干、行业技术能手进校园开展讲座，分享一线工作中的质量把控、细节打磨经验，搭建“工匠榜样”与学生的沟通桥梁。

为检验工匠精神培育成效，学校常态化开展学生技能比武活动，以赛促学、以赛促练。每年定期举办学生技能比武，设置静脉输液、无菌技术、导

尿术、急救护理等核心技能竞赛项目，严格参照临床护理操作规范和行业标准制定评分细则，重点考核操作的规范性、精准度、熟练度及应急处理能力。比赛中，学生们沉着应战、规范操作，充分展现了扎实的专业功底和精益求精的工匠精神。通过技能比武，不仅为学生提供了展示自我、切磋技艺的平台，更激发了学生钻研技术、提升技能的积极性，促使学生在竞争中强化质量意识、责任意识，推动工匠精神从思想认知转化为实际行动。

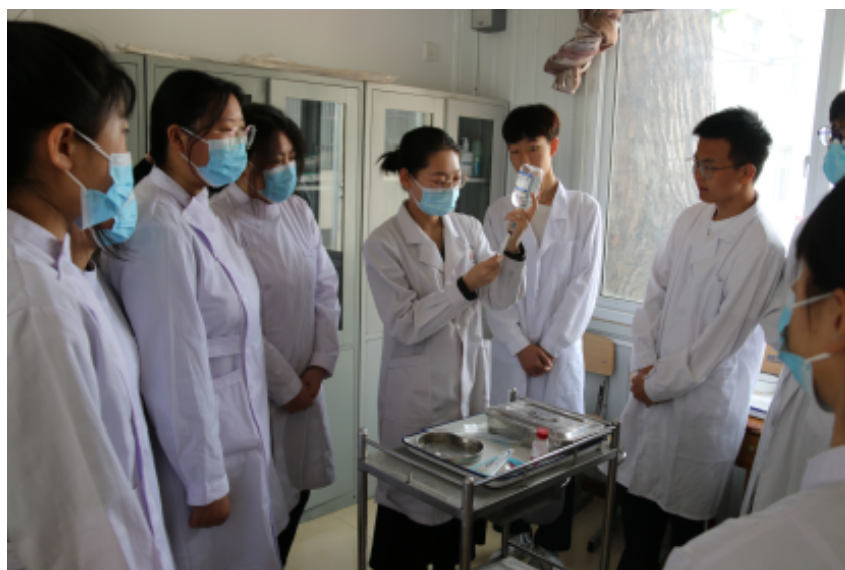


图 28 肖佳教师正在给学生演示药液抽吸操作

【经典案例】 11 心肺复苏周科普进校园 医者传技守护青春

2025 年 6 月，恰逢中国心肺复苏周（6 月 1 日-6 月 7 日），秦皇岛市第二人民医院临床骨干团队走进昌黎卫生职业中等专业学校，以“关爱生命 救在身边”为主题开展急救科普讲座，为 200 余名职校生送上实用的生命守护技能。

讲座现场，急诊科医师结合院外心脏骤停救治数据，强调“黄金 4 分钟”的重要性——每延迟 1 分钟抢救，生存率下降 10%。医师用通俗语言拆解成人心肺复苏（CPR）核心：从判断意识、呼救报警的前置流程，到胸外按压“100-120 次/分钟频率、5-6 厘米深度”的标准，再到 30:2 的按压与人工呼吸配比，全程配合医学模拟人规范演示。针对 AED 使用，医师详细展示了开机、粘贴电极片、跟随语音提示操作的全流程，消除学生对专业设备的畏惧心理。

实操环节中，学生们分组实操练习，医师“手把手”纠正按压姿势、手掌位置等细节，耐心解答“电极片如何贴敷”“按压中断时间不宜超过多久”等疑问。从生疏犹豫到熟练规范，学生们在反复练习中掌握了关键技能，有学生感慨：“原来 CPR 和 AED 操作并不复杂，学会这些技能，关键时刻能救自己也能帮他人。”

此次活动是优质医疗资源下沉的生动实践，既响应了中国心肺复苏周“普及急救技能、提高救治成功率”的号召，也为职校生筑牢了安全防护线。医院将持续践行社会责任，推动急救科普常态化，

让“人人懂急救、人人会急救”的理念在青少年心中扎根，为构建平安校园注入医疗力量。



图 27 医院临床骨干到校讲解急救护理讲座

4.1.2 技能实践与工匠培育

工匠精神是职业教育的灵魂内核，更是护理专业人才不可或缺的职业素养。学校深耕护理人才培养，将工匠精神培育贯穿实践教学全链条，通过实训强化、实习淬炼、大赛磨砺三维发力，让精益求精、爱岗敬业、严谨务实的工匠品质深植学生内心，为医疗卫生行业输送高素质技能型人才。

在护理实训教学中，学校以“精准操作、人文关怀”为核心，构建工匠精神培育体系。实训课程严格遵循临床护理标准，从基础的静脉输液、无菌操作到复杂的急救护理模拟，要求学生每一个动作、每一项流程都做到规范精准。实训教师以“工匠”标准言传身教，通过案例剖析、操作示范、细节点评，引导学生树立“差之毫厘，谬以千里”的责任意识。学校还搭建仿真模拟病房，还原临床真实场景，让学生在模拟诊疗中培养严谨细致的工作态度和应急处置能力，将工匠精神的核心要义融入专业技能训练的每一个环节。

医院实习是工匠精神培育的重要实践阵地。学校与昌黎县人民医院建立实习合作关系，为学生提供优质实习平台。实习期间，学生在临床带教老师

的指导下，深度参与患者护理全流程，从病情观察、护理记录到康复指导，亲身感受医护工作者的责任与担当。带教老师以自身丰富的临床经验和敬业精神为榜样，引导学生学习严谨的诊疗思维、精益求精的操作规范和以人为本的服务理念。学生在日复一日的实操中，深刻体会“工匠精神”不是抽象概念，而是对患者生命健康的敬畏之心，是对护理工作的极致追求，逐步养成爱岗敬业、恪尽职守的职业品格。

技能大赛是工匠精神集中展现的舞台。学校高度重视技能竞赛的以赛促学、以赛育匠作用，常态化开展校内技能比武，并组织学生参与各级各类护理技能大赛。备赛过程中，学生围绕竞赛标准反复打磨技能，在操作流程优化、应急处理能力提升、沟通服务技巧完善等方面精益求精。在赛场之上，学生们沉着冷静、规范操作，以扎实的专业功底、娴熟的技能水平和良好的职业素养，展现了护理专业学生的工匠精神。通过技能大赛，不仅锤炼了学生的专业技能，更强化了他们追求卓越、勇于拼搏的进取精神，让工匠精神在竞技中升华。

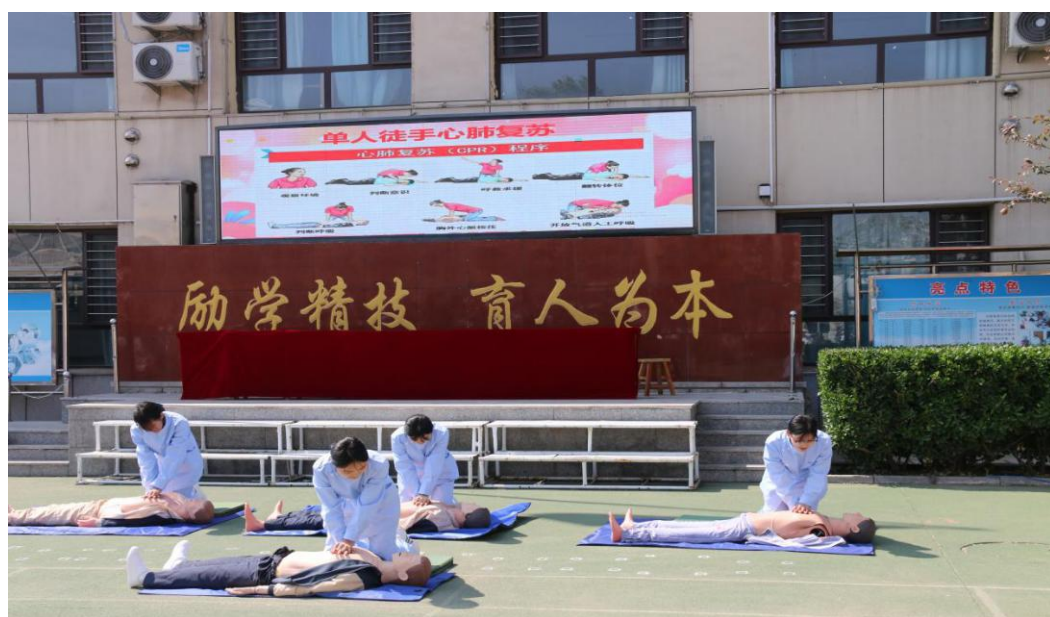


图 29 学校护理技能大赛获奖学生参赛现场比赛照片

4.2 中华优秀传统文化与红色基因传承

4.2.1 传统文化课程与活动

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，更是职业教育立德树人的重要源泉。学校立足护理专业特色，以课程为载体、以活动为纽带，将中华优秀传统文化融入语文、艺术、历史等教学环节，依托传统文化社团搭建实践平台，让学生在耳濡目染中传承文化基因，在知行合一中涵养人文底蕴，为培养德技并修的护理人才奠定坚实基础。

语文课堂是传统文化传播的主阵地。教学中，教师精选《论语》《孟子》中的经典篇章、唐诗宋词中的传世佳作，通过诵读赏析、情境解读、主题研讨等形式，引导学生感悟儒家“仁爱”思想、道家“修身”理念，体会传统文化中的人文情怀。结合护理专业特点，课堂还增设“医德文化”专题，挖掘李时珍、孙思邈等古代医学家的行医故事与医德箴言，将“大医精诚”“医者仁心”的职业理念与传统文化中的仁爱精神相结合，让学生在文化熏陶中树立高尚的职业操守。

艺术课程以美育人，让传统文化可视化、可感知。美术课上，学生学习剪纸、书法、传统纹样设计等技艺，将京剧脸谱、青花瓷元素融入护理相关创意作品；艺术教学通过动手实践与审美体验，让学生在创造美、感受美的过程中，增强对传统文化的认同感与自豪感。

历史课程以史为鉴，筑牢文化根基。教学中，教师聚焦中华五千年文明史，重点讲解中医药发展史、传统礼仪文化等内容，将历史知识与护理专业相衔接，让学生了解传统文化在医疗卫生领域的传承与发展。通过分析历史上的医德案例，引导学生从历史文化中汲取智慧，将传统美德融入职业实践，培养尊重生命、关爱患者的职业素养。

学校积极搭建课外实践平台，组建多个传统文化社团。学校文学社组织经典诵读、诗词接龙、文化讲座等活动，营造浓厚的书香氛围；学校书写社邀请昌黎县毛体书法家协会到学校共同承办“弘扬雷锋精神，传承红色基因”书画笔会活动，本次活动以书画为载体，搭建校社联动平台，让师生在笔墨创作中感悟雷锋精神内涵、传承红色文化。既提升了学生书法艺术素养，厚植爱国情怀与奉献意识，又深化了校地文化交流，丰富了校园德育与文化建设形式，实现了美育与思政教育的有机融合。



图 30 书法社与昌黎县毛体书法家协会联合开展笔会活动

4.2.2 红色基因教育

学校以“立德树人”为根本任务，构建起“课堂+实践+活动”三位一体的红色教育体系，通过沉浸式、场景化的教育模式，让红色基因融入青年血脉，为新时代医卫人才培育注入精神动能。

构建红色教育主阵地。学校将红色教育纳入思政课核心教学内容，历史教师团队深入挖掘本地红色资源，整理出“五峰山李大钊革命足迹”“昌黎

抗日救亡运动”等3个专题教学模块。在护理专业课程中融入“南丁格尔精神与白求恩精神”对比教学，通过案例分析引导学生理解职业精神的时代内涵。思政课堂创新采用“情景剧教学法”，学生自编自演《假如我是一名共产党员》等剧目，在角色体验中深化对革命精神的理解。

打造沉浸式教育场景。清明时节，学校组织师生代表赴昌黎烈士陵园开展“清明祭英烈”主题活动。在巍峨的革命烈士纪念碑前，师生们通过敬献花篮、重温入党誓词、聆听讲解员讲述烈士们战斗故事等环节，实现跨越时空的精神对话。护理专业学生结合专业特色，在专业操作中感悟医者仁心与革命精神的内在联系。学校还与五峰山李大钊革命活动旧址、昌黎抗战纪念馆建立长期合作机制，每学年开展红色研学实践活动，形成“行走的思政课”教育品牌。

构建常态化教育机制。每学年，学校开展“红歌嘹亮”红歌合唱比赛、“党史知识擂台赛”“红色经典诵读”等活动，营造浓厚育人氛围，通过开展这些活动不仅提升了学生的政治素养，更激发了他们的职业使命感。

红色基因催生奋进力量。红色教育的系统开展带来显著育人成效。学生思想政治素质测评优秀率显著提升。在2024年市级护理技能大赛中，获奖选手在赛后深情表示：“是革命先辈的奉献精神激励我精益求精。”更令人欣喜的是，红色教育正转化为学生的实际行动，学校“白衣天使志愿服务队”累计开展社区义诊、健康宣教等活动56场，服务群众超千人。



图 31 学校开展“红歌嘹亮”红歌合唱比赛

【经典案例】 12 清明祭英烈 红心传薪火

——昌黎卫生职业中等专业学校红色育人典型案例

为传承红色基因、厚植家国情怀，2025 年 4 月，昌黎卫生职业中等专业学校组织师生赴昌黎烈士陵园开展“清明祭英烈”主题扫墓活动，将红色教育融入育人全过程，以沉浸式实践筑牢师生理想信念根基，取得良好育人成效。

活动现场庄严肃穆，苍松翠柏环绕烈士纪念碑。全体师生列队肃立，向革命先烈鞠躬默哀，深切缅怀为民族解放、人民幸福献出宝贵生命的英雄先辈。党员教师面向党旗重温入党誓词，铿锵誓言彰显初心使命；学生代表缓步上前，向烈士纪念碑敬献花篮，花篮缎带承载着对英烈的崇高敬意。随后，师生们走进烈士纪念馆，在珍贵的历史文物、详实的文字史料前驻足聆听，认真学习昌黎本地革命烈士的英勇事迹。从战火纷飞年代的浴血奋战到和平时期的无私奉献，英烈们的崇高气节与家国情怀深深震撼着每位师生。大家有序开展扫墓活动，擦拭墓碑、敬献鲜花，在庄严肃穆的氛围中接受精神洗礼。

此次活动实现了多重育人目标：一是厚植家国情怀，让师生在追思中铭记革命历史，深刻体会幸福生活的来之不易；二是强化责任担当，党员教师以重温誓词砥砺前行，学生以英烈为榜样树立“技能成才、报国为民”的理想；三是传承红色基因，将英烈精神与护理专业“护佑生命、救死扶伤”的职业信念相结合，为培育高素质卫生人才筑牢思想根基。

活动结束后，师生纷纷表示，要将英烈精神转化为奋进动力，教师潜心育人、精研教学，学生勤学专业技能、锤炼品德修为，以实际行动传承英烈遗志，为区域医疗卫生事业发展贡献青春力量。



图 32 师生去昌黎烈士陵园开展“清明祭英烈”主题活动

4.3 地方特色文化传承

4.3.1 地方文化挖掘与课程融合

地方文化是地域精神的凝练，是职业教育的宝贵资源。学校立足县域职教特色，深耕昌黎地方文化富矿，将葡萄酒文化、碣石文化、民俗文化等独特元素融入护理专业课教学，在夯实学生专业技能的同时，厚植地方文化认同，实现了专业教育与文化传承的双向赋能，为培养兼具专业素养与本土情怀的护理人才奠定了坚实基础。

在护理专业课教学中，学校精准挖掘地方文化与专业知识的契合点，实现文化元素与教学内容的有机融合。在教学模块中引入昌黎地秧歌、皮影戏等民俗文化中的礼仪规范，讲解传统礼仪中“敬、诚、礼”的核心内涵，引导学生将传统沟通智慧融入护理服务，提升与患者的沟通效果；结合昌黎葡萄酒产业中的养生文化，介绍葡萄酒酿造工艺中的健康理念、本地特色食材的养生功效，让学生掌握兼具地方特色与科学依据的护理方法；在教学中，以昌黎碣石文化、黄金海岸旅游文化为切入点，讲解旅游景区急救护理、本地居民健康管理等内容，引导学生思考如何将专业技能应用于地方公共卫生服

务。



图 33 学生展示昌黎非遗文化昌黎地秧歌

为了让文化融合教学落地见效，学校创新教学模式，丰富教学载体。一方面，邀请昌黎文化学者、非遗传承人走进课堂，通过专题讲座、技能演示等形式，为学生解读地方文化的精神内核与实践价值；另一方面，组织学生开展实地调研，走进昌黎葡萄酒庄园、碣石山景区、民俗文化村等场所，了解地方文化产业发展现状，结合护理专业知识设计健康服务方案。

课程融合实践取得了显著成效。学生对昌黎地方文化的认识度和认同感大幅提升，不仅系统掌握了护理专业知识与技能，更深入了解了家乡的历史文化、产业特色与人文精神，激发了热爱家乡、建设家乡的真挚情感。在专业能力方面，学生的实践应用能力、创新思维能力得到锻炼，能够结合地方实际需求提供个性化护理服务，职业竞争力显著增强；在职业素养方面，地方文化中“诚实守信、精益求精”的精神品质转化为学生的职业追求，培养了学生尊重患者、关爱生命的职业情怀。同时，课程融合也丰富了学校的教学资源，创新了职业教育模式，为县域职业学校如何依托地方文化开展特色

教学提供了有益借鉴。

4.3.2 地方文化实践与传播

学校始终坚守“以文化人、以文育人”初心，将昌黎地方文化传承融入育人全过程，通过组织学生参与各类文化实践活动，让青年学子成为地方文化的继承者、传播者与创新者，在实践中擦亮文化名片，让传统文脉在新时代焕发蓬勃生机。

2024年10月，学校精心组织学生走进昌黎电视台，参与《我们都是追梦人》节目录制，并携该作品亮相昌黎县2024年中小学生艺术展演活动。录制现场，同学们以饱满的热情、昂扬的姿态展现青春风采，用真挚的情感诠释对梦想的追求与对家乡的热爱。舞台上的精彩表现，不仅展现了该校学子良好的艺术素养，更通过艺术展演这一平台，让更多人感受到昌黎青年对地方文化的认同与传承，为校园文化与地方文化的深度融合写下生动注脚。

2025年，学校在地域文化传播上再谱新篇。学校24级护理（1）班刘子涵同学作为昌黎地秧歌传承者，带着这门国家级非物质文化遗产的独特韵味，活跃于多个重要文化舞台。在“乐亭河北”非遗会客厅展演中，她以灵动舞姿展现地秧歌的质朴风情；秦皇岛马拉松开幕式上，欢快的秧歌舞步为赛事注入浓郁文化气息；河北三大民间舞集锦演出中，她与团队共同彰显昌黎地秧歌的地域艺术价值；在中国国际展览会的非遗展示区，她用精湛技艺向中外嘉宾传递传统民间艺术的魅力；在俄罗斯学子相遇山海关之旅的文化交流活动中，更以秧歌为纽带搭建起中外文明沟通的桥梁，让异国学子深切感受中华优秀传统文化的博大精深。

一系列文化实践活动的开展，是学校深耕地方文化育人的生动实践。学校始终注重将地方文化资源转化为育人优势，通过“课堂+实践”“校园+社

会”的双轨模式，让学生在参与中感悟文化魅力、锤炼传承本领。从艺术展演的集体亮相到非遗项目的国际传播，从校园内的文化浸润到广阔舞台的风采展示，学校为学生搭建了多元化的文化实践平台，既锻炼了学生的综合素养，更让昌黎地秧歌等地方文化瑰宝走出校园、走向更广阔的天地。

【经典案例】 13 守望非遗薪火 传承秧歌韵味

——昌黎卫生职业中等专业学校学子刘子涵传承非遗典型案例

刘子涵，昌黎卫生职业中等专业学校 24 级护理 1 班学生，作为非遗传承小使者，以青春之力守护国家级非物质文化遗产昌黎地秧歌，用实际行动让传统艺术在新时代绽放光彩。

昌黎地秧歌始于元代，2006 年入选首批国家级非物质文化遗产名录，以扭、蹦、丑、公子四大行当为核心，配以唢呐与镲的特色配乐，舞者持彩扇、棒槌等道具，动作诙谐灵动，尽显冀东乡土气息。这份文化魅力在刘子涵童年时便埋下种子，13 岁时，她拜宋建亮老师为师，主攻泼辣爽朗的“老蹦”行当。转棒槌的娴熟把控、肩膀的协调运转、面部表情的精准拿捏，每一项技艺都经过千锤百炼。在老师的悉心指导下，她日复一日坚持练习，不仅熟练掌握核心技艺，更领悟到艺术背后的生活智慧与人文情怀。

多年来，刘子涵始终坚守传承初心，在老师带领下活跃于各类重要舞台：2025 年亮相亚洲帆船锦标赛、秦皇岛马拉松开幕式等活动，参与俄罗斯学子文化交流及河北广播电视台展演；2024 年登上陕西榆林全国秧歌展演、燕赵欢歌民间舞蹈专场等舞台，还走进高校传授技艺、接受媒体采访，让昌黎地秧歌被更多人知晓喜爱。

作为新时代青年学子，刘子涵将非遗传承融入成长之路，既展现了昌黎地秧歌的艺术魅力，也践行了青少年守护文化根脉的责任担当。她以实际行动证明，传统非遗与青春力量碰撞，必将在新时代焕发出持久生机。



图 34 刘子涵同学参加“乐享河北”非遗会客厅展演

5. 产教整合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作

学校大力推进校企合作人才培养模式，突出实际能力的培养和地方和区域经济社会发展服务的能力，深化校企合作融合度，秉持以培养学生职业素养为核心的教育理念，以校企合作为依托，促进人才培养与产业岗位发展需求相融合，校园文化与机构文化相融合，改革教学模式与评价模式，优化教学资源切实提高人才培养质量。

学校与医疗机构积极对接，根据行业发展趋势和机构实际需求，制定科学合理的人才培养方案。人才培养方案应明确人才培养目标、课程设置、教学内容、实践教学安排等，确保培养的学生能够满足机构和社会的需求。

进一步加强实习基地建设，拓展实训基地功能。校企双方共同投入资金，建设集教学、培训、科研、生产为一体的综合性实训基地。实训基地应按照医院临床护理工作场景进行布局和建设，配备先进的护理设备和仪器，为学生提供真实的实践环境。同时，实训基地还可面向机构员工开展技能培训和继续教育，实现资源共享。

积极跟进，与医疗机构定期沟通，成立专门的合作工作小组，负责处理产教融合过程中的各项事务，协调解决合作中出现的问题。

制定相关政策，鼓励教师定期到医院等合作机构进行临床实践锻炼，了解行业最新发展动态和临床护理技术，积累实践经验。教师在临床实践期间，应参与医院的护理工作，跟随临床带教老师学习，承担一定的临床护理任务，提高自身的实践操作能力和临床教学水平。

积极引进医院具有丰富临床经验和专业技能的医护人员担任兼职教师，充实师资队伍力量。兼职教师应参与学校的教学工作，承担专业课程教学、实践指导、毕业设计指导等任务，将临床实际案例和工作经验融入教学过程，

使教学内容更加贴近实际工作。

定期组织专业课教师参加各类师资培训和学术交流活动，邀请业内专家进行授课和讲座，学习最新的专业知识。鼓励教师参加教学技能比赛、科研项目申报等活动，提高教师的教学水平和科研能力。

学校与市内多家二级以上甲等综合性医院进行合作，目前共计有秦皇岛市第二医院、秦皇岛市妇幼保健院、昌黎县医院、卢龙县医院、青龙县医院、抚宁区医院、海港区医院等八家医学临床教学基地。



图 35 护理学生在昌黎县人民医院实习

【经典案例】 14 谋划校企合作崭新蓝图

校企合作是学校谋求发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措。在国家深化职业教育改革、全面推进产教融合的战略背景下，学校积极与昌黎县医院开展校企合作，持续为守护基层民众健康培养德技并修、知行合一的高素质护理英才。

学校与县医院采用“院校共育，长期轮岗”模式。该模式的核心特征在于学生深入医院进行为期数月的沉浸式、轮岗制临床实践，实现从“学生”到“准护士”的渐进式转变。

每年组织三年级护理专业学生进入医院，完成为期六个月以上的临床实践。实践并非简单观摩，而是在内、外、妇、儿、急诊等重点科室进行分组轮转，全面参与临床护理全流程。医院资深护理团队采用“理论讲解+模拟操作”的方式手把手教学，内容涵盖心肺复苏、密闭式静脉输液、皮下注射等关键技能。为确保学习质量，学生需在实习期间通过基础护理、专科操作、急救技术等 10 余项技能考核。这种模式极大地弥补了课堂教学的局限性，使技能训练更系统、更规范。

通过合作有效地打破了校院壁垒，实现理论教学与临床实践的深度对接，最终为县域及基层医疗卫生机构输送“下得去、留得住、用得上”的高素质护理技能人才，形成学校、医院、学生与地方民

生多方共赢的良性发展格局。



图 36 学校与医院签订合作协议

5.1.2 双师队伍建设

在职业教育不断深化产教融合、校企合作的大背景下，进一步提升护理专业教师的实践教学能力，强化“双师型”队伍建设，昌黎卫生职业中等专业学校联系昌黎县人民医院为学校护理专业课教师搭建实践平台，利用 2024 年寒假一个月的时间，派遣 5 名专业课教师跟岗实践。

护理专业课教师通过体验一线工作环境，了解医疗行业新技术、新标准以及患者需求变化，将实践成果带回课堂，实现教学标准与企业需求无缝衔接。教师们深入临床一线，参与患者护理、应急处置等工作，如测体征、做康复、执医嘱、抚情绪等，了解护理管理模式和方法，参与护理管理相关工作和决策过程，掌握最新护理操作规范，强化基础与专科的规范操作，积累教学案例；参与企业相关护理技术项目的前期调研，分析项目的可行性、需求和目标，与企业技术团队合作，开展护理新技术、新方法的研发，如新型护理器具的设计与应用等，提升自我的科研水平和能力。

随着专业课教师到企业跟岗实践工作的不断推进，昌黎卫生职业中等专

业学校“双师型”教师队伍不断扩大，目前全校共有 18 名教师取得“双师型”教师证书，为昌黎卫生职业中等专业学校教学水平持续提高提供了智力支持。

5.2 学生实习实训

5.2.1 实习体系与实施

按照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）及《河北省实施〈职业学校学生实习管理规定〉工作方案》等相关文件要求，规范学生实习管理工作，保障实习质量与安全，实习工作科学有序开展。

学校护理专业实习期为 6 个月（第 3 学年），采用“学校统筹+医院协同”管理模式，与 7 家二级甲等综合医院及 1 家三级甲等专科医院签订实习协议。实习内容涵盖基础护理、专科护理、急救技能等岗位实践，实行医院临床带教老师“导师制”。

制定符合护理岗位实习标准的《实习方案》及《护理专业实习管理办法》《实习安全应急预案》等制度，通过备案系统为每一名实习生备案，明确实习计划、岗位分配、考核标准及安全责任；实习前签订学校、医院、学生三方协议。

合作医院均具备临床教学资质，相关制度健全，岗位覆盖内科、外科、妇科、儿科、急诊科等，带教老师均为中级以上职称资深人员担任。

实习前开展岗前培训（职业道德、院感防控、操作规范）；校内教师每月到岗巡查 1 次，医院定期提交学生考勤与表现记录。

严格落实学生实习“一个严禁、27 个不得”的规定。统一为学生购买意外伤害保险；建立 24 小时应急联络机制。

每年召开实习医院座谈会，收集带教老师意见；通过问卷调研学生实习满意度。

5.2.2 实习实训成效

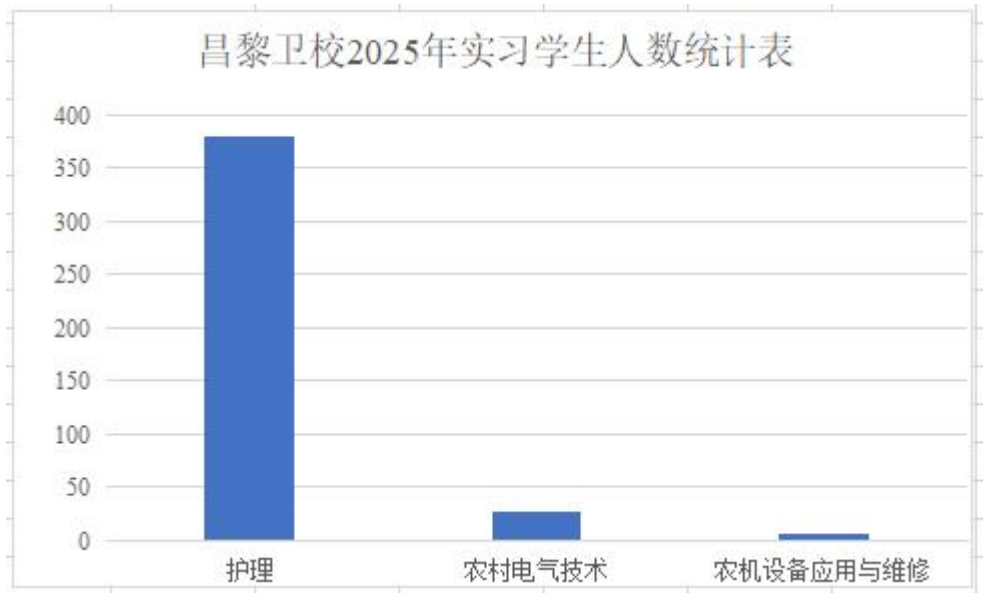
截止到 2025 年 7 月底，我校 2025 届 411 名毕业生，顺利完成临床实习任务。学生实习整体情况较好，专业对口 100%，实习生 25.31%考核为“优秀”，71%考核为“良好”，3.69%考核为“合格”。

近三年学生实习考核通过率达 100%，用人单位满意度达 100%。

对比维度	实习前(基础状态)	实习后(提升状态)	核心提升亮点	评价方式
职业素养（权重 20%）	职业道德认知模糊，缺乏人文关怀意识；仪容仪表不规范，纪律性较弱	严格遵循护理伦理，尊重患者隐私与人格，慎独精神突出；着装整洁规范，沟通文明，无违规违纪记录	人文关怀落地、慎独精神养成	带教老师评分+患者反馈+考勤记录
基础护理操作（权重 30%）	核心操作（静脉输液、导尿等）流程不熟练，无菌原则、查对制度执行不到位；操作耗时久且成功率低	操作流程合规，熟练执行“三查七对”，动作轻柔流畅；静脉穿刺等操作一次成功率≥90%，无操作相关并发症	规范性与熟练度双提升	实操考核+操作时长记录+并发症统计
专科护理技能（权重 20%）	不熟悉内科、外科、儿科等专科护理要点，无法配合完成专科操作	能精准掌握对应科室专科技能（如伤口护理、新生儿护理），可独立完成基础专科操作，能识别专科疾病典型病情变化	专科适配性增强	科室专项考核+带教老师实操评估
沟通协作能力（权重 15%）	沟通生硬，难以通俗解释病情；团队配合被动，缺乏协作意识	能共情式沟通，用通俗语言传递医疗信息，患者满意度≥85%；主动配合医护团队完成工作，交接班信息传递准确	沟通有效性与协作默契度提升	患者满意度调查+团队互评
应急与文书能力（权重 15%）	无法识别急症先兆，应急时慌乱；护理记录不及时、术语使用不规范	能快速识别异常病情并及时汇报，配合完成急救操作；护理文书书写及	应急反应提速+文书质量达标	急救场景模拟考核+文书抽查评分

		时、客观、逻辑连贯，无原则性错误		
注：评价采用 100 分制，95 分以上为优等、85-94 分为良好、75-84 分为中等、60-74 分为合格、60 分以下为待改进。				

表 18 中职护理实习实训成效对比表



图表 6 昌黎卫校 2025 年实习学生人数统计表

5.3 技能培训

5.3.1 校内技能培训

构建了分阶段、重实操的系统化培训体系。在课程安排上，第四学期开设为期一整学期的护理技能操作专项课程，夯实学生的护理实操基础；第五学期再设置两个月的强化技能培训，进一步提升学生的岗位适配能力，培训结束后学生即可进入合作医院开展临床实习。学校配备了解剖、生理、药理、内科、外科、妇科、儿科、急救护理共 8 个标准化医学实验室，为技能培训提供了充足且专业的实训场地。培训师资由校内经验丰富的医学类专业教师组成，他们全程为学生提供一对一的专业辅导，培训内容涵盖急救护理技术、心肺复苏、静脉输液等多项临床核心技能，确保学生在校期间就能熟练掌握护理岗位必备的实操能力，为后续的临床实习和职业发展筑牢根基。

5.3.2 校外岗位技能实训

我校护理专业学生在完成第五学期两个月的校内技能强化培训后，由学校招生就业办统一统筹安排实习单位，有序进入临床岗位开展为期 8 个月的校外岗位技能实训。实习单位以区域内优质县级公立医院为主体，涵盖多家医疗机构，能够为学生提供内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等多科室的轮岗实训机会。在实训过程中，学校与实习医院建立“双导师”责任制，校内专业教师负责跟踪学生实习进度、协调解决实习难题，医院临床带教老师则依托一线岗位资源，手把手指导学生开展静脉输液、生命体征监测、伤口护理、急救处置等实操技能，让学生深度参与患者护理全流程。同时，学校定期联合实习医院开展实训中期督导检查，通过技能抽查、病例汇报、师生座谈等方式，动态掌握学生岗位胜任力情况，确保实训质量。实训结束后，由医院根据学生的日常表现、技能水平、职业素养进行综合评定，评定结果纳入学生毕业考核体系，为学生顺利走向护理工作岗位筑牢实践根基。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党组织建设与作用发挥

本年度，学校党支部严格按照上级教育工委的部署要求，持续加强党组织建设，充分发挥党组织的政治核心与战斗堡垒作用，为推动学校高质量发展提供了坚强组织保证。

组织设置规范，党员队伍结构合理。学校目前共设有 1 个党支部，截至 2025 年 8 月，党支部共有党员 39 名，其中在职教师党员 28 名，占全校在职教师总数的 46.7%，党员队伍已成为学校教育教学、管理服务的中坚力量。

组织生活严格，教育管理成效显著。党支部严格落实“三会一课”制度，

全年组织召开党员大会 4 次、支委会 12 次，党小组会 12 次，讲授专题党课 5 次。紧密结合职业教育特点和国家重大时事，围绕政策理论学习、师德师风建设、红色基因传承等主题，创新开展主题党日活动，党员平均参与率保持在 95%以上。通过严格规范、内容丰富、形式多样的组织生活，有效提升了党员的政治理论素养、党性修养和履职能力，增强了党组织的凝聚力和战斗力。



图 37 支部召开党员大会

党建业务深度融合，引领发展作用突出。党支部切实履行把方向、管大局、作决策、促改革、保落实的职责。建立健全党组织参与学校重大事项决策机制，在学校德育体系建设、重要资源配置、年度预算等重大决策过程中，均事先经过支委会研究讨论，确保学校办学方向始终契合党的教育方针与区域经济社会发展需求。

深化“党建+”模式，设立“党员先锋岗”“党员责任区”，引导党员立足岗位创先争优。在教育教学一线，党员教师带头承担护理专业核心课程教学、技能竞赛指导、实训基地建设及教科研项目攻关，本年度党员教师主持或参与市级/校级教科研课题 2 项，在各级教学能力比赛中获奖 1 项；在学生

管理岗位，党员班主任、辅导员用心用情关爱学生成长；在服务社会方面，党员带头开展“义诊服务进社区”等志愿活动 2 场，服务群众 300 余人次，充分发挥了党员的先锋模范作用，有力推动了学校重点工作的落实。



图 38 支部党员走进社区，开展义诊活动，服务群众

6.1.2 党风廉政建设

学校党支部坚决扛起全面从严治党主体责任，将党风廉政建设贯穿于办学治校全过程，着力营造风清气正的政治生态和育人环境。

深化学习教育，筑牢思想根基。坚持教育为先、预防为主，常态化开展党风廉政建设和师德师风教育，积极党纪精神专题学习、师德师风与廉政专题培训，通过组织集中观看警示教育片、学习《纪法教育》等形式，开展多形式、沉浸式的学习教育，引导全体教职工特别是党员干部不断增强廉洁自律意识，筑牢拒腐防变的思想道德防线。

健全监督机制，规范权力运行。聚焦重点领域和关键环节，完善廉政风险防控体系，加强对招生录取、物资采购、基建维修、财务管理、合作办学、职称评聘、评优评先等领域的监督，构建“党内监督+群众监督+舆论监督”相结合的监督网络，畅通信访举报渠道。

严格落实校务公开制度，保障师生知情权、参与权、监督权。通过校园

网公告栏、教职工代表大会、校内公示栏等多种方式，及时、规范公开学校重大决策、财务预决算、招生政策、采购招标信息、职称评审、评先评优、学生奖助学金评定等事项，大大提高了学校工作的透明度和公信力。

建设成效扎实，清风正气充盈。通过持续努力，学校党风廉政建设取得明显成效。学校领导干部廉洁自律、教职工廉洁从教情况，学校党风廉政建设工作得到教职工的认可，学校的风清气正育人环境得到了师生和家长的广泛好评。

【经典案例】 15 组织党员参观中国共产党历史展览馆 学党史 感党恩

——昌黎卫生职业中等专业学校党支部参观“中国共产党历史展览馆”

为深入推进党史学习教育常态化长效化，为深入了解中国共产党的光辉历程，2024年11月2日，党支部组织全体党员参观中国共产党历史展览馆。

展馆以“不忘初心、牢记使命”为主线，将中国共产党历史分为“建立中国共产党，夺取新民主主义革命伟大胜利”“成立中华人民共和国，进行社会主义革命和建设”“实行改革开放，开创和发展中国特色社会主义”“推进中国特色社会主义进入新时代，全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程”四个部分。

在讲解员的带领下，百度党员通过一件件珍贵的实物展品，一份份厚重的档案文件，一张张生动的历史照片，以及高度还原的历史场景，深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。

参观结束之后大家纷纷表示，此次展览主题鲜明、内容丰富。通过展览，我们不仅能近距离地学习中国共产党带领中国人民站起来、富起来、强起来的历史过程，更能体会到现在的幸福生活来之不易。无数共产党员前赴后继取得无数伟大成就令人自豪，今天我们同样为自己是一名共产党员而感到自豪。今后，我们将承担起自己的历史责任，在自己的岗位上发光发热，为国家的发展努力奋斗。



图 39 支部开展主题教育实践活动

6.2 政策落实与制度建设

6.2.1 职教政策落实与执行

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要》《职业教育法》等国家及省市职教政策，我校以“立德树人、技能成才”为核心，将政策要求转化为办学实践，在学生资助与专业建设中扎实推进政策落地见效。

在学生资助工作中，学校规范工作流程，严格落实国家资助政策要求，构建“精准识别、分类帮扶、全程育人”的资助体系。通过班级初审、学校复核、公示监督的规范流程，确保国家免学费、国家助学金等政策惠及每一位符合条件的学生。学校为农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生免除学费，为涉农专业学生和非涉农家庭经济困难学生发放国家助学金，对学校建档立卡贫困家庭学生实施“三免一助”，并发放学校助学金。依托信息化管理平台，简化申请流程、提高资助效率，全年资助覆盖率达100%，切实减轻学生经济负担，让政策红利真正直达学生群体，践行教育公平的核心要求。

2025年5月职业教育宣传周期间，昌黎卫生职业中等专业学校紧扣“一技在手，一生无忧”主题，在昌黎县东山公园开展义诊宣传活动。学校组织医学类教师及护理专业学生，为过往群众提供测血压、测血型、测血糖等公益服务，同时发放宣传手册，重点普及职业教育政策，详细介绍学校对口升学优势与办学特色，以专业实践践行职教使命，让群众直观感受职业教育的实用价值与育人成效。

学校将持续深化职教政策学习与实践，以提升办学质量为核心，优化资助管理机制，创新专业宣传模式，让职业教育既能为学生成长赋能，又能为区域健康产业发展育才，切实推动职教政策在校园落地生根、开花结果。



图 40 学校橱窗资助政策宣传

【经典案例】 16 昌黎卫生职业中等专业学校 2025 学年国家奖学金评审

学校党支部书记、校长张庆卫、副书记褚小庆出席了本次评选会，副校长霍小锋及相关科室负责人、教师代表、学生班主任参加了本次评选会。本次评选会由刘颖老师主持。

首先，张校长向全体评审代表提出了两点要求：一是要求评审代表们要认真听取国家奖学金候选人的展示内容，严格按照公平、公正的原则，优中择优，投出心中慎重的一票。二是要求评审代表们将国家奖学金候选人身上高效的学习经验和刻苦钻研的精神带回到班级里去，进一步推动我校良好学习氛围建设。

随后，评审小组工作人员对 21 名候选人分别从学习成绩、道德风尚、专业技能、创新能力、综合素质五部分进行了展示汇报，评审小组对入围学生综合打分，学习成绩占比 80%，其他四项占比 20%。经过各位评审的慎重投票选举，杨奥轩同学 9 票、闫丽莹同学 10 票的结果成为本年度国家奖学金拟受助学生。

此次国家奖学金评选会严格按照学校有关规定，坚持公平、公开、公正的原则，对国家奖学金候选人进行了民主评审。国家奖学金评选的举行定将激励学校学子们更加奋发学习、力争上游。



图 41 2025 年国家奖学金评选

6.2.2 学校制度完善与治理

(1) 校内管理体制完善

学校依法实行校长负责制，完善校长决策程序、校务会、教代会等各种机构的职责权限和议事规则，做到相互配合，依法办事。各组织机构职责明确，互相协调配合，依法发挥各自的实际作用。现有校长兼支部书记 1 名，副书记 1 名，副校长 3 名，工会主席 1 名，正副主任 12 名。领导班子团结和谐，工作积极肯干，爱岗敬业，专业知识牢固，自觉接受学校党组织和群众的监督，严格落实国家、地方政策精神，严格执行民主集中制，重大工作集体研究，重大事项公开透明，对学校的发展起到了积极推动作用。

（2）管理制度完善健全

2025 年度学校依法修订和完善教育教学、后勤、安全、学生管理、实习就业等各项管理规章制度，内容公开、公正、合理，实施有效，保障学校各项工作有法可依、有章可循。

（3）办学活动依法规范

学校全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，组织学生开展丰富多彩的活动。坚持依法办学，有良好的校风、教风、学风，组织学生开展爱国主义、集体主义、日常行为规范等教育活动，收到良好效果。每周进行安全排查，发现问题及时处理，及时消除隐患。学校门卫 24 小时值班，严格门卫管理；安全主任尽职尽责，确保学生在校安全。学校层层签定责任书，全校师生无严重违纪行为和刑事犯罪行为，无重大安全事故和学生伤害事故，教学秩序井然。加强警校共建，聘请法制副校长，在“安全法制育活动月”举办法制讲座，解决学校与社会家长的矛盾纠纷，学生放学时到校执勤，为学校的安全工作保驾护航。



图 42 学校举行法制教育报告



图 43 学校消防演练灭火器的使用方法

(4) 民主管理机制健全

学校建立健全内部管理体制，有效发挥职代会民主管理和依法监督的作用。改革与发展的重大决策、财务收支情况、福利待遇以及涉及教职工权益的其他事项，及时向教职工公布，做到内容公开、程序合法、切实可行，自觉接受评议和监督。学校建立了与社区、家长相互联系沟通的制度，家长学校活动扎实有效，受到家长和社会的广泛好评。

6.3 经费与资源保障

6.3.1 经费投入与管理

经费收入情况

近年来县财政税收收入大幅减少，县政府切实发挥财政职能作用，优先保障财政投入。2024 年经费总收入 1196.70 万元，主要包括财政拨款收入和事业收入。其中财政拨款收入 1171.20 万元，较上年减少 159.15 万元，事业收入 25.50 万元，较上年增加 3.90 万元。2024 年生均财政拨款 11316 元。

经费支出情况

围绕学校事业发展规划，学校进一步优化支出结构，重点支持实训基地建设等经费投入，确保了师资队伍建设、教育教学改革，提高了学生综合素质发展，促进了学生综合能力的提升。2024 年经费总支出 1196.70 万元，其中设备采购 114.82 万元；日常教学经费支出 257.77 万元，占总支出的 21.5%；培训经费支出 1.26 万元；其他支出 822.85 万元。

经费管理

制定《昌黎卫生职业中等专业学校内控制度手册》、《经费使用管理办法》等经费管理制度，明确中职学校经费的使用标准、流程和监管要求，做到有章可循。严格监管助学金、奖学金等资金，确保资金精准发放到符合条件的学生手中，杜绝冒领、截留。学校定期开展内部审计，重点核查经费预算执行、专款专用、审批流程等情况，接受外部审计（主管部门、审计机关），公开经费使用情况，接受社会监督，确保经费的合理使用和管理，切实保障中职教育高质量发展，为职业教育的健康发展作出贡献。

中职学校经费使用以政策为指导，结合学校实际，学生发展和社会需求，实现资金效益最大化。具体体现在以下方面：1、教学与技能提升：资金用于教师队伍建设、实训设备购建（如智慧校园建设），促进了教学质量提高，

对口高考上线人数增加，师生在技能大赛中获得多项奖项，体现了经费对能力培养的直接推动。2、校园建设与管理：改善办学条件，优化校园环境，确保资金透明高效使用。3、学生发展与安全：设立心理咨询室，开展法治教育，防霸凌教育，维护学生身心健康，全年无重大舆情事件。

收入（元）		支出（元）	
科目名称	金额	科目名称	金额
一、财政补助收入	11711963.13	一、工资福利支出	7456517.34
二、事业收入	255000.00	二、商品和服务支出	2590338.69
		办公费	95716.24
		印刷费	5250.00
		水电费	202225.10
		邮电费	121673.86
		取暖费	322532.11
		物业管理费	363600.00
		差旅费	16756.18
		维修（护）费	824311.40
		培训费	12604.80
		专用材料费	110630.00
		劳务费	352695.00
		工会经费	61200.00
		其他交通费用	61810.00
		其他商品和服务支出	39334.00
		三、对个人和家庭的补助	771909.10
		四、资本性支出	1148198.00
		办公设备购置	339198.00
		信息网络及软件购置更新	800000.00
		其他资本性支出	9000.00
总计	11966963.13	总计	11966963.13

表 19 2024 年经费收支及使用统计表

6.3.2 信息化与基础设施建设

（一）网络带宽建设

2025 年度带宽已完成千兆光纤专线接入，实现高速、稳定的网络带宽支撑。同时，启动无线网络全覆盖工程，累计部署高性能无线 AP 设备，实现教学楼、实训室等所有教学、生活区域网络信号无死角覆盖。互联网采用双运

营商冗余备份架构，有效避免单一链路故障导致的网络中断，满足全校师生日常办公、在线学习、学术研究等多方面的网络需求，高峰时段网络仍能保持流畅的网络体验。

（二）智慧校园平台建设及应用

学校紧跟教育数字化转型趋势，着力打造智慧校园建设，建设较为完整的校园信息管理系统，为实现“智能办公、智能管理、智能教学、智能服务”提供全面的支持，为智能化教学、管理和服务提供支撑条件。构建“一站式”学生服务平台，整合学籍管理、奖助勤贷、住宿管理、就业指导等服务事项，切实为学生提供了便捷高效的服务体验；目前已建成智慧教室 32 间，支持线上线下混合教学；校园安防监控等系统建设，形成全方位的智慧校园生态。

（三）数字化资源建设及应用

虚拟仿真实验教学系统的投入使用，有效突破了传统实验教学的时空与条件限制，显著提升了学生的实践操作熟练度与创新思维能力，为实践育人工作提供了有力支撑。

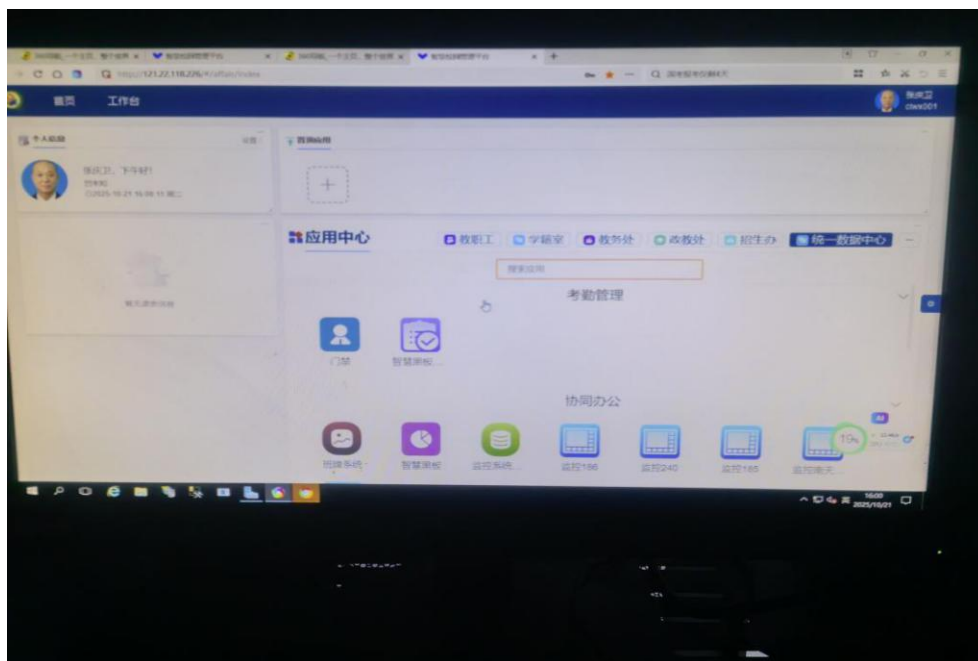


图 44 学校智慧校园平台

7. 面临挑战与改进措施

7.1 挑战一：护理专业学生参加职业院校技能大赛参与层级存在局限

7.1.1 具体问题分析

作为学校的骨干专业，护理专业严格依照国家专业教学标准与课程标准开展教学，教学质量稳固，学生文化课与专业课达标率均稳定在 95%以上，基础教学成果显著。但该专业在技能竞赛成果突破方面存在明显短板：目前学生仅能参与市级职业院校技能大赛，且获奖等级多为二等奖、三等奖或优秀奖，尚未实现省级、国家级技能竞赛的参赛突破，未能充分展现骨干专业的技能教学高度与学生综合竞争力，与同类优秀中职院校护理专业的竞赛水平存在差距。

7.1.2 应对措施

1. 构建分层竞赛培养体系：以“市级冲奖、省级参赛、国家级突破”为目标，筛选理论扎实、动手能力强的学生组建竞赛专班，从基础训练、模拟竞赛到专项拔高，分阶段制定针对性训练计划，弥补竞赛系统性培养的空白。

2. 搭建校企协同竞赛平台：与合作的二甲及以上医院共建“竞赛实训基地”，引入临床真实案例与先进护理设备，让学生在贴近实战的环境中训练；借助医院资源获取行业最新竞赛动态，同步调整训练内容，缩小竞赛与临床实践的差距。

7.2 挑战二：专业课教师企业实践经历不足

7.2.1 具体问题分析

我校现有专业课教师共 28 名，其中护理类专业课教师 19 名，占比超 60%，是护理教学的核心力量。该群体虽具备扎实的教学功底与丰富的课堂授课经验，但普遍缺乏在医院、医疗相关企业一线的实践经历。这一现状直接导致

教师对临床护理新技术、行业新标准的认知滞后，难以将前沿实践案例融入教学，进而影响学生所学知识与岗位实际需求的适配度，削弱人才培养的实用性。

7.2.2 应对措施

1. 建立“就近医院实践培训”机制：优先与学校周边二级及以上医院签订合作协议，针对护理类专业课教师制定短期实践计划，每期实践时长设定为1-2周，覆盖内科、外科、妇产科等核心护理场景，确保教师深度参与患者护理、病例讨论、护理操作规范执行等一线工作。

2. 推动“实践-教学”转化：组织实践教师开展校内分享会，将医院实践所得转化为教学资源，例如更新课程讲义中的实操模块、在实训课中模拟临床真实场景，实现“实践经验进课堂”，让学生同步接触行业前沿，提升职业能力。



励学精技 育人为本